



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «УЛЫБКА» г.ДИГОРА ДИГОРСКОГО
РАЙОНА РСО –АЛАНИЯ**

1.5 Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

**Разработала :Логопед
Тобоева Тамара Цараковна**

Дигора 2019г

Использование современных образовательных технологий.

На протяжении всей педагогической деятельности я стараюсь идти в ногу со временем, изучая и применяя в системе воспитательно - образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии.

Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому мной эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно - образовательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности. Таким образом, мной используют в работе следующие современные образовательные методики и технологии:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии. 1. Дыхательная гимнастика.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Релаксация.	Снимает напряжение,	Является одним из этапов работы	Развивается умение управлять своим телом,

	чувство беспокойства.	в ног.	контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой ног, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенизий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозайка, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на ног.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при	Нормализация	Сказки по	Улучшение

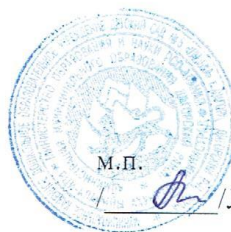
выполнении артикуляционной гимнастики.	речевой моторики, эмоциональное развитие.	лексическим темам на под.	произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на под, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения.	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.

	образовательной деятельности.		
<i>Технология развивающего обучения.</i>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие * всех компонентов языковой системы.
<i>Технология дифференцированного обучения.</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
<i>Технология игрового обучения.</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности

Владеет современных образовательных технологий

4 балла

Заведующий МКДОУ д/с №5
« Улыбка» г.Дигора



М.П.

/Л.К.Казбекова