# C:\Users\Admin\Pictures\2020-01-10 счччввв\счччввв 001.jpg

**Информационная справка.**

**1. Общие сведения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Улыбка» – типовое дошкольное учреждение общеобразовательного вида. Учреждение как самостоятельное юридическое лицо имеет пакет документов, регламентирующих его организационно – правовую деятельность: лицензию на право осуществления образовательной деятельности в среде дошкольного образовании. Учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Уставом МКДОУ». Для обеспечения уставной деятельности ДОУ в действие введены следующие локальные акты: правила внутреннего трудового распорядка; инструкция по правилам техники безопасности и охране труда; должностные инструкции, положение о педагогическом совете, методическом объединении педагогов. По результатам аттестации и аккредитации МКДОУ присвоена 2 категория.

Детский сад работает в режиме пятидневной системы с 08.00 до 18.00 часов. Расписание и продолжительность ОД соответствуют возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В МКДОУ оборудованы и функционируют кабинеты: осетинского языка, изобразительной деятельности, психолога, логопеда, музыкальный зал .

**2. Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| **Группы** | **Дети** |
| 1 младшие гр.  от 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| 2 младшие гр.  от 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| Средние гр.  от 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| Старшие гр.  от 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 35 |
| Подготовительные гр.  от 6 до 7 лет. | Общеразвивающая | 2 | 21 |
| **Всего воспитанников** | | | **116** |

**3. Кадровый состав**

Руководителем МКДОУ является Казбекова Лариса Казбековна, методическую работу ведёт старший воспитатель  
 Цалиева Раиса Георгиевна.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную работу ведут педагогов.

**Укомплектованность кадрами на сентябрь 2019 года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, среди них:** | |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Воспитатель осетинского языка | 1 |
| Инстр. по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Музыкальный руководители | 2 |
| Воспитатель по ИЗО | 1 |
| Воспитатели | 9 |

Педагоги имеют:

9 педагогов – высшее образование;

7 педагогов – среднее специальное образование;

1 педагогов имеют высшую категорию;

4 педагогов – I квалификационную категорию;

11 педагогов – соответствие занимаемой должности;

В ДОУ работают педагоги, имеющие стаж работы от 3 до 50 лет. Все посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других ДОУ, приобщают и изучают новинки методической литературы.

**4. Содержание педагогического процесса**

Педагогический процесс определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МКДОУ ДС №5 в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО.

В течении учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Программы«Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон в соответствии с ФГОС,примерной общеобразовательной программы воспитания ,обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой ,в разразработанных конспектах национально-региональный компонент включается в образовательное просранство ДОУ как полноправная составляющая часть обучения и развития ребенка. Эти программы построены на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Парциальные программы «Развитие речи» авторов О.С. Ушакова .ИЗО автор Комарова 5-6л; 6-7л;

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

**5. Анализ работы**

Основной целью деятельности нашего ДОУ является психолого-педагогическое и методическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОУ в 2018-2019 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

2. Продолжать работу реализации регионального компонента по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию, приобщению детей к истории, культуре, традициям родного края.

3. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности.

**- «Построение образовательного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей»;**

**- «Художественно-эстетическое воспитание детей в ДОУ»;**

**- «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО».**

**Семинары:**

Формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций. Открытые просмотры образовательной деятельности детей. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы были использованы разные виды **контроля**. Обзорный смотр-контроль: «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия. детская литература – все подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно по своему желанию формировать игровое пространство.

Были осуществлены **тематические проверки**, помогающие нам выявлять и устранять недочёты в воспитательно-образовательном процессе:

- Эффективность проводимой в ДОУ работы по созданию условий, способствующих патриотическому воспитанию детей.

- Изобразительная деятельность – условие развития творческих способностей детей.

Осуществлён **мониторинг** освоения программы (2 раза в год).

Данная работа преследовала цель повысить качество образовательного процесса, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей. Считаем, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

**В течение года нами были проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Уровень** | **Дата проведения** |
| Конкурс «Иры фидӕн» | Муниципальном уровне |  |
| Драматизация русской сказки « Волк и семеро козлят» | Муниципальном уровне |  |
| Открытые просмотры НОД во всех возрастных групп | В ДОУ |  |
| Открытый просмотр НОД на осетинском языке для воспитателей ДОУ | в ДОУ |  |

**6. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Проблема здоровья дошкольников имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении учебного года вёл плановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, искал пути оптимизации оздоровительной работы в саду, активно использовали здоровьесберегающие технологии. Реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

1. Мониторинг.

**Цель:** определение показателей физического развития, диагностика общей физической подготовленности детей по возрастным нормативам 2 раза в год.

2. Организация двигательной активности детей.

**Цель:** решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания – проведение физкультурных занятий, музыкальные занятия;

- соблюдение двигательного режима в течение дня, прогулки на свежем воздухе;

- утренняя гимнастика, разминка в постели и гигиеническая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, спортивные развлечения и досуги;

- игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические с двигательной активностью).

3. Лечебно-профилактические мероприятия.

**Цель:** профилактика простудных и инфекционных заболеваний;

- оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- профилактика гриппа и ОРЗ (соблюдение режима, кварцевание групп, вакцинация, использование оксалиновой мази, употребление фитонцидов – лука и чеснока, приём поливитаминов, витаминизация меню, организация вторых завтраков).

4. Консультативно-информационные мероприятия.

**Цель:** оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителей воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий, открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий;

- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ;

- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях годового плана ДОУ.

5. Закаливающие мероприятия и мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей.

**Цель:** закаливание детского организма и повышение сопротивляемости к простудным и инфекционным заболеваниям,

- воздушные ванны в облегченной одежде;

- солнечные ванны в летний период;

- гимнастика на свежем воздухе в тёплый период;

- обширное умывание прохладной водой:

- игры с водой;

- сон с доступом свежего воздуха.

Здоровье – одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Здоровье воспитанников – это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащённой знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми были созданы условия, включающие образовательную деятельность с детьми, взаимодействие с семьями, методическую работу, профилактические и закаливающие мероприятия, оздоровительную работу. Во всех возрастных группах спортивные уголки оснащены атрибутами для подвижных игр, массажные дорожки для профилактики плоскостопия (сделанные воспитателями), проведение гимнастики после сна. Оборудование в группах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его, как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В течение года воспитателями проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (хождение босиком, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физминутки на занятиях, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры. Также в ДОУ проводилась просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: педагоги знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физультурно-оздоровительной работы. Работа с детьми в ДОУ была построена их индивидуальных способностей. Расписание ОД в группах составлено с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретённые в учебной деятельности, использовались детьми в самостоятельной, изобразительной и театральной деятельности и творческих играх. Работа велась через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований. Организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа проводилась систематически и контролировалась администрацией, врачом ГабееваЗ., и медсестрой Икоевой З. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, уточнялись диагнозы и группы здоровья, трехразовое питание в ДОУ осуществлялось с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Инструктор по физкультуре Марзаева Л.А. большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Необходимо отметить что, всё-таки, основной формой работы с детьми являются занятия, которые Лира Алановна проводит разных видов (традиционные, нетрадиционные, тематические), также использует различную музыку (танцевальную, народную в том числе и осетинскую )это формирует у детей хороший эстетический вкус. В структуру всех занятий включаются упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы. Занятия проходят динамично с хорошим эмоциональным настоем детей. Медико-педагогический контроль за физическими занятиями показал хороший уровень. Работа воспитателя ведётся в тесном контакте с воспитателями групп и педагогами. В течении года работала в тесном контакте с воспитателями групп, провела консультации на тему: «Физкультурно–оздоровительной работы с различными видами детской деятельности», «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников», «Организация условий в ДОУ для оптимизации двигательной активности и оздоровлении детей».

Совместно с воспитателями и родителями провела проекты: «Здоровый образ жизни», «Прогулка и ее значение в развитии детей

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий **вывод:**

1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ поставлена на должном уровне. В результате целенаправленной работы коллектива заболеваемость продолжается снижаться.

2. Ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок-передвижек). Однако надо отметить и недостатки в работе ДОУ, которые необходимо устранить в новом учебном году:

- Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Воспитателями недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть.

- Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий.

- Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования.

Для решения этих проблем, а также, в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогами и медицинскому персоналу необходимо:

- совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и

внедрение современных, эффективных форм оздоровления;

- продолжать работу по изучению передового педагогического, медицинского, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;

- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;

- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;

- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей.

В будущем году основными направлениями дальнейшей работы будет **являться:**

- повышение эффективности здоровье сберегающей деятельности в ДОУ ;

- поиск наиболее эффективных форм здоровье формирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

**Адаптация детей**

В 2018 – 2019 учебном году в детский сад поступило 25 ребенка.

1 младшая группа – 22 детей.

2 младшая группа – 3 детей.

Критерии адаптации: эмоциональный фон ребенка (положительное, неустойчивое, отрицательное эмоциональное состояние), потребности в общении со взрослыми, сверстниками (особенности социальных контактов: инициативен, контактен при поддержке взрослого, пассивен), особенности познавательной и игровой деятельности, реакция на изменение привычной ситуации *(*принятие, тревожность, непринятие).

Во время периода адаптации детей к ДОУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

Всего детей, прошедших адаптацию – 25

Легкая степень адаптации – 54%

Средняя – 46%

Тяжелая – 0%.

**Вывод:**

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

**7. Анализ образовательного процесса**

Вся работа по обучению и воспитанию в ДОУ строится на основе двух программ « Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон; программа

« Истоки» под редакцией Л.А.Парамонова основной образовательной программы ДОУ, годового плана. Комплексный подход к воспитательно-образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. В нашем детском саду постоянно используются современные формы организации обучения детей проводились различные формы ОД (индивидуальные, групповые, комплексные, интегрированные), которые проводятся в соответствии с тематическим планированием МКДОУ. Все педагоги при планировании и проведении ОД учитывают современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности, кроме этого используют в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывают нормативно-правовые документы, характеризующие деятельность дошкольного учреждения. Образовательный процесс регламентируется рабочими программами педагогов, разрабатываемых с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентируется перспективно-календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Два раз в год проводится мониторинг по образовательным областям.

Работа по полилингвальной модели «ЮНЕСКО» велась в двух группах: в 1- младшей группе – воспитатель Гулунова О.Э. и во 2-мл.гр. – воспитатель Газалова М.Х. В группах развивающая среда построена по принципу гибкого зонирования, игровые центры разделены, это позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Воспитатели провели с детьми мониторинг на начало и конец учебного года.

Итогом работы воспитателей стали открытые занятия. Коллеги дали оценку проведенным занятиям. Работа по полилингвальной модели будет продолжена.

В течение года воспитатели обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельности с детьми по речевому развитию . Проведённые наблюдения за детьми в процессе организованной и самостоятельной образовательной деятельности в рамках ДОУ, изучение их речевых умений во время игровой деятельности показало, что совместная деятельность с детьми младших групп в этом направлении проходит в форме занимательной, развлекательной игры. Дети старших и подготовительных групп свободно владеют нормами и правилами родного языка, соблюдают правила речевого этикета. При этом выяснилось, что недостаточно развита звуковая культура речи, невысок уровень связной речи, признаками которого являются содержательность, логичность и последовательность при пересказе художественного произведения и составлении рассказа. Было выявлено, что уровень интереса старших дошкольников осознанного отношения к художественным произведениям значительно вырос.

Проведённый анализ данных показал значительные качественные изменения в отношении детей к литературным произведениям и повышение уровня выразительности их исполнения. Это показало качество эффективности специальной работы над освоением дошкольниками средств речевой выразительности и исполнении в разных видах игровой деятельности и формирование положительных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Из всего сказанного сделали вывод, что проделанной работы недостаточно, её следует продолжить через деятельность, что было и сделано.

Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера в отдельных группах.

Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах.

Коррекционная работа в ДОУ предоставлена учителем-логопедом Т.Ц.Тобоевой . Своей целью работы педагог считает:

- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, постановка звуков;

- подбор и проведение комплексов упражнений, направленных на устранение специфических нарушений;

- установление эмоционального контакта и индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребёнка.

Ежегодно в сентябре проводится обследование детей. В течение года дети посещали подгрупповые и индивидуальные занятия.

Далее, нельзя не отметить работу педагога-психолога Газалова И.Б. которая работала в соответствии с требованиями ФГОС и осуществляла психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале года с детьми подготовительной группы проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе. По результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми. В течение года также проводилась как подгрупповая, так и индивидуальная работа с детьми по решению выявленных проблем. Помощь оказывалась и родителям проблемных детей, помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

Мониторинг, проводимый в конце года, показал позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, общие умения и представления, волевая регуляция, фонематический слух, а также те качества, которые помогут ребёнку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению в школе.

**Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников**

**за 2018 – 2019 год**

По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что в группах программа выполнена. Путем анализа полученных данных, видны следующие результаты:

Оценка динамики развития детей:

- 27 воспитанников (41%) имеют высокий уровень развития;

- 42 ребенка (59%) – средний уровень развития;

- Детей с низким уровнем развития не выявлено.

Сформированность интегративных качеств:

- Физически развитый – 89,2%;

- Любознательный, активный – 86,4%;

- Эмоционально-отзывчивый – 89,2%;

Уровень сформированности интегративных качеств:

- Овладевший средствами общения – 87,6%;

- Способный управлять поведением – 87,9%;

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи – 88,4%;

- Имеющий первичные представления о себе -87%;

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 83,7%;

- Овладевший необходимыми умениями и навыками – 81,4%.

- Интегративные качества у детей всех возрастных групп сформированы в полном объеме.

Таким образом, данные показатели помогают оценить качество подготовки наших воспитанников к обучению в школе. Все выпускники готовы к школьному обучению.

Анализируя работу по **познавательному развитию**, следует отметить, что работа направлена на развитие у детей любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности, формированию представлений об окружающем мире. О социокультурных ценностях своего народа. Работу воспитателя по осетинскому языку Бекоевой Л.Э., как всегда хочется отметить словами К.Д. Ушинского, который писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека». Работа в этом направлении ведётся так, чтобы наши интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре осетинского народа, основываясь на традиционно сложившихся в народе воззрениях. На цели и задачи воспитания детей. Воспитатель для достижения своих целей используют:

- фольклор (загадки, пословицы, поговорки, былины, сказки);

- народную музыку (бытовые, обрядовые, колыбельные песни);

- изобразительно-прикладное искусство (все виды осетинского орнамента – одежда и посуда);

- национальные игры.

Одним из наиболее обширных разделов народного творчества и самый любимый детьми – это сказки. Осетинские сказки учат детей справедливости, честности, благородству, поэтому они больше чем другие жанры используются в работе с детьми младшего возраста.

Ежегодно в нашем районе проходит конкурс «Иры фидæн». Наши ребята принимали активное участие.Результаты конкурса: стихотворения: Фидарова София 4 года; Вирко Амелия 6лет; Золоева Злата 6 лет. Заняли вторые места.

Нельзя не отметить работу воспитателей в группах по познавательному развитию. В течение года педагоги продолжали активно использовать проектную деятельность в работе с детьми. Были проведены проекты на разные темы:

Хабиева А.В « Помним не забудем»

Хударова М.Ю. «Родословное древо»

воспитательница- Гадзаова Л.П. о правилах дорожного движения  
 « Правила дорожного движения»

**Художественно-эстетическое развитие**

В нашем детском саду созданы хорошие условия для формирования у детей художественно-эстетических качеств, используются различные технологии. Воспитатель по ИЗО Хадзиева Ж.Р. работает по Т.С. Комаровой, И.Лыкова ,занятия в этой книге направлены на развитие у детей интереса к различным видам искусства – формирование художественно-образного представления и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и действительности. Большая работа ведётся по приобщению детей к истокам осетинской народной культуры, воспитатель старается приобщать детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, для этой работы использует литературу этнокультурной модели ЮНЕСКО. Проводя итоги мониторинга по развитию изобразительной деятельности детей, выявили средний уровень. Однако нужно отметить, что воспитатель плодотворно поработала над своим самообразованием на тему: «Нетрадиционные техники рисования». В течение года с детьми провела различные занятия вместе с воспитанницей принимала участие в районном конкурсе «Иры фидæн», заняла второе место .

Кроме этого в ДОУ ведётся работа по приобщению детей к миру музыки. Музыкальные руководители К.А.Кибирова. Дает детям яркие музыкальные впечатления, обогащают их внутренний мир. Музыкальные развлечения, утренники в детском саду – настоящие праздники для детей и родителей, цель которых – творческая активность воспитанников, радость, эмоциональные ощущения взрослых и детей. Педагоги также широко использовали информационно-коммуникативные технологии.

Праздники, проводимые в этом году: «День дошкольного работника», «День рождение К.Л. Хетагурова», «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Пасха», «День осетинского языка и литературы», «До свиданья детский сад», «Здравствуй лето».

**Предметно-развивающая среда** – это то место, где ребёнок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создавалась с учётом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это тёплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти себе увлекательное занятие.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, частично соответствует требованиям ФГОС, служит интересам детей, а её элементы – полноценному развитию ребёнка. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстрированного материала, знакомящего с живой и неживой природой, есть природный и бросовый материал.

Значительное место в образовательном процессе, как основной вид деятельности, представлены сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Воспитатели поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются, как участники, в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие всестороннему развитию детей

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, прежде всего, чтобы мебель была легко трансформируема под потребности свободной игры детей. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, создание благополучного климата для развития детей.

**Организация подготовки детей к школе.**

Анализ показал уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность детей, поступающих в первый класс. Воспитатели Хабиева А.В.;ГадзаоваЛ.П., продемонстрировали уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что работа с детьми по воспитанию положительного отношения к школе (игры, занятия, беседы) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими деятельностями (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы), из беседы с детьми.

Наблюдая за их играми и самостоятельной деятельностью, было выявлено наличие у дошкольников интереса к самостоятельности, активности, а также знаний детей о школе. Всего выпускников в 2018 – 2019 учебном году – 23 . У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе воспитатели формировали умение самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения. Контролировать верность решения. Анализ данных мониторинга показывает, что в нашем детском саду педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и не живой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения). Важен не только объём этих знаний, но и качество – степень правильности, четкости. обобщенности, сложившихся у ребёнка представлений.

- Сформирована чистая речь; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление.

- Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы города Дигора . По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют самыми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей. Воспитатели успешно взаимодействовали с родителями: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации.

**Работа с родителями**.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: детского сада и семьи для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности. Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали активное участие в выставках « Осенние дары», « Новогодняя игрушка»,

Повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно-правовую грамотность, в течение года решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлекая их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ, Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ, пример спортивно – музыкальное развлечение на тему посвященный дню Победы.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей, педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребёнка, высокий уровень обучения, воспитания. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.)

В заключении хочется привести одно из высказываний:

«Как садовод без вопросов и сопротивления принимает рекомендации по уходу за растениями и предоставляет каждому растению необходимые именно ему условия для роста и цветения, также мы, родители, должны приспосабливать свой метод воспитания к природным потребностям каждого ребёнка. Если мы поймём, кем на самом деле является наш ребёнок. Мы сможем подумать над тем, какие изменения необходимо произвести в своём стиле воспитания».

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя современные формы работы.

**Из всего изложенного выше можно сделать вывод:**

1. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, оздоровительные работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы за учебный год реализованы, план работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему.
4. Выявлены отрицательные результаты развития детей использовать подвижные игры на воздухе,повышить уровень работы по физическому развитию дошкольников внедрить современные эффективные формы оздоровления.
5. **Цель работы:** Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребенка в ДОУ и семье через современные педагогические технологии.

Ориентируясь на основное содержания деятельности ДОУ и её направленности, а также на анализ конечных результатов, мы ставим следующие задачи:

**Задачи организации педагогического процесса.**

1. Систематизировать работу по худ.эстетическому развитию ребенка в ДОО и семье через современные педагогические технологии.

2. Совершенствовать образовательную деятельность в художественно-эстетической развитии дошкольников ,используя метод проектов и инновационных технологии.

3.Развивать у детей познавательную активность,любознательность расширять математические знания через реализацию метода проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Совершенствовать профессиональное мастерство путём самообразования (индивидуальный план самообразования). | в течение года | воспитатели  всех групп |  |
| **3.** | Направить на курсы повышения квалификации воспитателей. | в течение  года | по плану  СО РИПКРО |  |

**Повышение деловой квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.** | Продолжать знакомиться с методической литературой по дошкольному воспитанию, в соответствии с ФГОС. | в течение года | Ст.восп.  воспитатели всех групп |  |

**Педсоветы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.**  **1.4.**    **2.**  **2.1.**  **2.2.**  **2.3.**  **2.4.**  **3.**  **3.1.**  **3.2.**  **3.3.**  **4.**  **4.1.**  **4.2.**  **4.3.**  **4.4.** | **Установочный педсовет**  **Повестка дня:**  Анализ работы ДОУ за летний период  Утверждение годового плана работы на 2019–2020 учебный год с учётом ФГОС, режима работы, расписание ОД.  Особенности перспективно-  календарного планирования  Инструкция по охране жизни и здоровья детей    **Тематический педсовет**  **Тема:** «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию РЭМП дошкольников через инновационные игровые технологии».  ***Цель:*** выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов.  ***Задачи:***  Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.  Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.  Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.  **Педсовет – интеллектуально-творческая игра.**  **Тема:** «Игра форма организации детской жизни»  **Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме.  **Задачи:**   1. Выявить и проанализировать условия успешного руководства игрой. 2. Систематизировать знания педагогов по теме игровой деятельности детей. 3. Определить пути совершенствования в организации игровой деятельности. 4. Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно   общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединёнными одной задачей; вызвать интерес к здоровому соперничеству.  Повышение педагогической компетентности педагогов, развитие их способности эффективно взаимодействовать с другими.  **Итоговый педсовет**.  Исполнение решения предыдущего педсовета.  Результативность работы за учебный год:  -педагогический анализ итогов воспитательно-образовательной работы,  -анализ заболевания детей,  -организация системы закаливания.  Отчёты педагогов по самообразованию.  Утверждение плана на летний период. | 28.08.2019г.  Декабрь  17.12.2019г.  Февраль  21.02.2020г.  Май  30.05.2020г. | зав. МКДОУ  Л.К.Казбекова ,  Ст.восп.Цалиева Р.Г.  воспитатели  зав. МКДОУ  Л.К.Казбекова,  Ст.восп.  воспитатели. |  |

**семинары.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Тема:** «Патриотическое воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности. «Люби и знай, родной свой край».  ***Цель:*** Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов: патриотическое воспитание дошкольников в непосредственно-образовательной деятельности.  ***Задачи:***  1. Актуализация знаний педагогов программных задач по патриотическому воспитанию  дошкольников.  2. Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме.    **Тема:** «Возможности применения и варианты использования пособия «Лепбук» в детском саду».  ***Цель:*** Повышение уровня знаний и умений у воспитателей.  **Тема: «**Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников ДОУ»  ***Цель:*** Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации двигательной активности дошкольников в ДО.  ***Задачи:***  1. Выявить затруднения, причины и пути их преодоления по данной проблеме.  2. Способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДО.  3. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения | октябрь  февраль  апрель | зав. МКДОУ    ст.восп.  воспитатели      зав. МКДОУ    ст.восп.  воспитатели  зав. МКДОУ    ст.восп.  воспитатели |  |

**контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.**  **1.4.**  **2.**  **2.1.**  **2.2.**  **2.3.**  **2.4.**  **2.5.**  **2.6.**  **2.7.**  **2.8.**  **3.**  **3.1** | **Предупредительный контроль**  Соблюдение режима дня и организация жизни ребёнка в ДОУ  Проведение утренней гимнастики  Динамика развивающей среды  Подготовка к образовательной деятельности  **Систематический контроль**  Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.  Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.  Выполнение режима дня.  Организация питания.  Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.  Соблюдение здорового психоло-гического климата в коллективе.  Соблюдение правил внутреннего распорядка.  Техника безопасности и сохранность имущества.  **Оперативный контроль**  Проверка комплексно-тематичес-кого планирования работы воспитателя, качество оформления документации. | 1 раз в месяц  (сентябрь – май)  ежеднев-но  сентябрь | зав. МКДОУ    ст.восп.  зав МКДОУ    ст.восп.  Ст.восп. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **4.**  **4.1.**  **4.2.**  **5.**  **5.1.** | **Тематический контроль**  «Состояние развития игровой деятельности детей посредством применения инновационных технологий».  «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ»  **Мониторинг**  Мониторинг качества освоения программы | ноябрь  апрель  сентябрь,  май | Ст.восп  Ст.восп.    Ст.восп. |  |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | Проект старшей гр.  «Я здоровым быть хочу»  Проект «Душистое мыло »  Исследовательско-творческий проект: «Интересные эксперименты».  Сказка «Теремок». Формирование ЭМП, через театрализованную деятельность  «Юные инспектора движения». | октябрь  ноябрь  в течение года  февраль  в течение года | воспитатель:  Хударова М.Ю.      Ср.гр.  воспитатели:    воспитатели:    воспитатели: |  |

**Консультации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | Обеспечение физического развития детей, путём внедрения здоровьесберегающих технологий.  Создание языковой среды по закреплению пройденного материала по родному языку в ДОУ в условиях внедрения ФГОС  Технология «Лепбук», значение в работе воспитателя.  Индивидуальная работа с детьми, как форма педагогической деятельности.  Фоновая музыка в жизни дошкольной образовательной организации.  Игры и игрушки, как средство интеллектуально-познавательного развития детей. Роль взрослого в детской игре.  Взаимодействие с животными, как фактор формирования гуманности у дошкольников.  Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста.  Витамины по расписанию. | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | инструктор по физкультуре  воспитатель осетинск. языка:          музыкальный руководитель  воспитатель 2 младшей группы      учитель- логопед  Тобоева Т.Ц.  врач-педиатр  Габеева З. |  |

**Выставки, конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **4.**  **4.1.**  **4.2.**  **4.3.**  **4.4.**  **4.5.**  **4.6.**  **4.7.** | **Конкурсы**  «Вот так чудо, посмотри»  (из бросового материала)  Лепбук – современная форма обучения.  «Огород на окне»  «Древо моей семьи»  **Выставки детских работ на разные темы:**  «Край мой любимый и родной – нет тебя красивей»  «Кружится, кружится жёлтый листок»  «Мой любимый город»  «Безопасный переход»  «Космос глазами детей»  «Пасхальное яйцо»  «День Победы». | октябрь  февраль  январь  апрель  в течение  года | воспитатели,  родители, дети.  воспитатель по ИЗО  Хадзиева Ж.Р. |  |

**Открытый просмотр НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | посвященный юбилею К.Л. Хетагурова  **Физическое развитие**  « Солнце, воздух ,вода наши лучшие друзья».  **Мастер-класс для педагогов**  «Дети против мусора»  **Художественно–эстетическое развитие**  «Живопись по мокрому слою бумаги»  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Интегрированное занятие  **Речевое развитие**  «Учим ребенка пересказывать»  **Фестиваль военной песни**  **к 75-летию Победы**  **«**Пришла весна, пришла Победа»  **Тематический концерт**  «Мы любим и знаем свой родной язык» | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  март  апрель  май  май | музык. руковод.  Кибирова К.А.  воспитат. осет. яз.  Бекоева Л.Э.  инструктор физкультуры  воспитатель  КасаеваЛ.Г.  воспитатель по ИЗО ХадзиеваЖ.Р.  воспитатели  Хударова М.Ю. Касаева Л.Г.  учитель-логопед  Тобоева Т.Ц.  музык. руковод.  Кибирова К.А.  воспитатели  осетинского яз.  Бекоева Л.Э. |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **1.1.**  **1.2.** | **Общие родительские собрания**  **Тема:** «Сотрудничество ДОУ и Семьи».  ***Цель****:* Достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнёрства.  ***Задачи:***  - Повышение педагогической грамотности родителей, посредством практических советов и рекомендаций.  - Совершенствование качества работы ДОУ при взаимодействии с семьями воспитанников, способствование формированию потребности тесного взаимодействия между педагогами и родителями.  **Тема:** «Роль семьи в социально- нравственном воспитании».  ***Цель:***  - раскрыть перед родителями роль семьи в социально-нравственном воспитании ребёнка;  - осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми;  - выработать тактику сотрудничества с родителями по установлению единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада. | сентябрь  май | зав. МКДОУ  Л.К.Казбекова  зав. МКДОУ  Л.К.Казбекова |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **2.**  **2.1.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.**  **2.1.**  **3.1.**  **2.2.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.**  **2.1.**  **3.1.**  **2.3.**  **1.1**  **1.2**  **1.3.**  **2.1.**  **3.1.** | **Групповые родительские собрания**  **1 младшая группа**  **1.**  Детский сад пришёл в семью.  Права и обязанности родителей.  Выбор родительского комитета.  **2.**  Игра с ребенком в жизни семьи.  **3.**  Причины детского непослушания  **2 младшая группа**  **1.**  Знакомство с задачами воспитания, обучения детей четвёртого года.  Выбор родительского комитета.  Физическая культура вашего малыша.  **2.**  Гармония детства. Не талантливых детей не бывает.  **3.**  Учите детей любить природу.  **Средная группа**  **1.**  Знакомство с задачами воспитания и обучения.  Выбор родительского комитета.  Быть здоровыми телом и душой.  **2.**  В каждой семье свои традиции.  **3.**  Дети у телевизора. | сентябрь  декабрь  май  сентябрь  декабрь  май  сентябрь  декабрь  май | воспитатели:  Хабиева А.В.  Гадзаова Л.П.  воспитатели:  О.Э.Гулунова  Цаголова А.А.  воспитатели:  Газалова М.Х.  ХадзиеваЖ.Р. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **2.4.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.**  **2.1.**  **3.1.**  **2.5.**  **1.1.**  **1.2.**  **2.1.**  **3.1.**  **3.2** | **1-2Старшие группы**  **1.**  Что мы знаем о своём ребёнке.  Выбор родительского комитета.  Защищаем права ребёнка в детском саду.  **2.**  Как развивать у ребёнка веру в свои силы.  **3.**  Что для меня моя семья.  **Подготовительная группа**  **1.**  Мой ребёнок будущий первоклассник.  Выбор родительского комитета.  **2.**  Папа, мама, я – читающая семья  **3.**  Как помочь ребёнку  адаптироваться к школе.  Беседа психолога и логопеда | сентябрь  декабрь  май  сентябрь  декабрь  май | воспитатели:  Хударова М.Ю.  ДигоеваЛ.А.  ЦаголоваА.А.  воспитатели:  Касаева Л.Г.  Гадзаова Л.П. |  |

**Планирование работы воспитателей по самообразованию**

Методический кабинет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | Организация выставки новинок методической литературы.  Подготовка к аттестации педагогических работников.  Оснащение методического кабинета пособиями по образовательным областям в соответствии с ФГОС.  Обновление информационных материалов на сайте ДОУ.  Продолжать накопление и обновление передового педагогического опыта воспитателей на бумажных и электронных носителях. | в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года |  |  |

## СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДАЮ

**Директор МКОУ СОШ №1 Заведующая МКДОУ ДС №5**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Казбекова Л.К.

## ПЛАН

**работы по обеспечению преемственности**

**дошкольного и начального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | мероприятия | **дата** | **исполнители** | **отметка**  **о выполн.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **7.1**  **7.2** | Экскурсия в школу с детьми подготовительной группы, с целью ознакомления со зданием, с классом, со школьными принадлежностями.  Составление совместного плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности.  Результаты успеваемости учащихся 1-х классов за 1-ое полугодие.  Взаимопосещение занятий с использованием национально-регионального компонента.  **Тема:** «Семейные обряды»  Взаимопосещение занятий по математике.  Взаимопосещение занятий по обучению грамоте.  Совместные педсоветы:  Итоги работы по преемственности детского сада и школы за прошедший год.  Изучение и внедрение в практику опыта работы учителя 1-го класса по **теме:** **«**Подготовка вопросов учителем и мобилизация внимания учеников на уроках» | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март | зав. ДОУ №5,  воспитатели п/г  зав. ДОУ №5,  завуч школы  зав. ДОУ №5, завуч школы  ст.восп.,  воспитатели п/г,  воспитатели  осет. языка  ст.восп.Цалиева Р.Г.  воспитатели п/г  ст.восп.Цалиева Р.Г.,  воспитатели п/г |  |

# У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Заведующая МКДОУ №5**

**« Улыбка» г. Дигора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.К.Казбекова/**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

## ПЛАН

**административно-хозяйственной работы**

**МБДОУ №5 « Улыбка» на 2019–2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименованиедеятельности | **Дата** | **Отметка о выполн.** |
| **1.**  **1.1**  **1.1.1**  **1.1.2**  **1.1.3**  **1.1.4**  **1.2**  **1.2.1**  **1.2.2** | **Организационная деятельность**  **Текущие инструктажи**  Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановые инструктажи на рабочем месте по охране труда и технике безопасности  Проведение водных инструктажей с вновь принятыми на работу  Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей  Проведение инструктажей по пожарной безопасности  **Обновление инструктажей**  Пересмотр инструктажей, внесение изменений и дополнений  Разработка и составление новых инструктажей | 1раз в квартал в течение года  в течение  года  сентябрь апрель  сентябрь, декабрь, май  август  в течение  года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименованиедеятельности | **Дата** | **Отметка о выполн.** |
| **1.3**  **1.3.1**  **1.3.2**  **1.3.3**  **1.3.4**  **1.3.5**  **1.3.6**  **1.3.7**  **1.3.8**  **1.4**  **1.4.1**  **1.4.2**  **1.5.**  **1.5.1** | **Производственные собрания и совещания**  Анализ соблюдения Правил внутреннего  трудового распорядка  Анализ соблюдения СанПиН  Подготовка к зиме. Подготовка к летнему оздоровительному периоду  Основные требования к проведению утренников  Итоги проверки по охране труда  Итоги предыдущего учебного года  Субботники по уборке территории  «Забота об участке – дело всего коллектива».  Подготовка к новому учебному году **Пересмотр должностных инструкций** Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции в соответствии с ФГОС.  Разработка и составление новых инструкций с учетом новых требований **Работа с нормативно-правовой документацией** Составление, внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты | октябрь, январь  1 раз в квартал  сентябрь, май  в течение  года  декабрь, апрель  май  сентябрь, апрель  июль, август  в течение  года  в течение  года  сентябрь, январь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименованиедеятельности | **Дата** | **Отметка о выполн.** |
| **2.**  **2.1**  **2.1.1**  **2.1.2**  **2.1.3** | **Хозяйственная деятельность**  **Мероприятия, способствующие улучшению и укреплению ДОУ**  Ремонт мебели, оборудования, игрушек  Обновление мягкого инвентаря  Обновление и восстановление методического и дидактического материала | в течение  года  в течение  года  в течение  года |  |

**Примечание:** в плане работы отсутствует графа «ответственный», так как

ответственным за намеченные мероприятия учреждения

является заместитель заведующего по АХЧ И.А.Корнаева

###### **У Т В Е Р Ж Д Е Н О С О Г Л А С О В А Н О**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ заседания ПК Завед . МКДОУ №5 г. Дигора**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

**Председатель ПК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.Э.Гулунова/ \_\_\_\_\_\_\_ / Л.К.Казбекова/**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

## ПЛАН

### работы профсоюзного комитета МКДОУ ДС №5

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1.**  **1.1**  **1.2**  **2.**  **2.1**  **2.2**  **2.3**  **3.**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **3.4**  **3.5**  **3.6**  **3.7**  **3.8** | **Профсоюзные собрания.**  Отчетно-выборное профсоюзное собрание.  Цели, задачи, принципы деятельности профсоюзного комитета  **Заседания профсоюзного комитета.**  Обсуждение плана работы  Выполнение инструкций по охране труда  Оказание материальной помощи  **Вопросы на контроле.**  Тарификация педагогических кадров.  Сверка списков членов профсоюза  Медицинский осмотр  Согласование графика отпусков.  Обсуждение работы обслуживающего персонала  Организация питания детей в группах.  Организация двигательной деятельности детей на прогулке (итоги проверки)  Организация трудовой деятельности в группах (старшие и подготовительные) | сентябрь  декабрь  сентябрь  ноябрь  в течение года  сентябрь  октябрь  в течение  года  декабрь  январь  февраль  март  апрель |

# У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Заведующая МКДОУ №5**

**« Улыбка» г. Дигора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.К.Казбекова/**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

## ПЛАН

**Проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий**

**на 2019–2020 учебный год в МКДОУ ДС №5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | **Дата** | **Исполнители** | **Отметка**  **о выполн.** |
| **1.**  **1.1**  **1.2**  **2.**  **2.1**  **2.2**  **2.3** | **Организационные мероприятия** Привести в порядок медицинскую документацию. Завести новые журналы.  Провести маркировку детской мебели, постельных принад-лежностей и строго контро-лировать ее соблюдение.  **Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа**  Проводить прием детей в ясельной группе осмотром кожных покровов и измерением температуры.  Проводить углубленный осмотр педиатром.  Провести углубленный осмотр с участием специалистов. | сентябрь – октябрь  сентябрь – октябрь  ежедневно  1 раз в 3 месяца  1 раз в год – май | медсестра  врач-педиатр  медсестра  Икоева З.  медсестра  врач-педиатр    врач-педиатр |  |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | **Дата** | **Исполнители** | **Отметка**  **о выполн.** |
| **2.4**  **2.5**  **2.6**  **2.7**  **2.8**  **2.9**  **2.10**  **2.11**  **2.12**  **2.13** | Вести диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.  Проводить анализ физического развития детей.  Обследование всех детей на яйца-глист и провести лечение.  Постановка р. манту всем де-тям с последующим обсле-дованием и оздоровлением.  Контроль физкультурных занятий в группах и утренней гимнастики.  Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата ввести элементы корригирующей гимнастики.  Контроль питания детей.  Подсчет калорийности пищи.  Осмотр детей на педикулез.  Следить за гигиеническим режимом в ДОУ (освещенность, проветривае-мость, влажная уборка) | 1 раз в месяц  2 раза в год  март – апрель  1 раз в год  в течение года  январь  ежедневно  1 раз в месяц  ежедневно  ежедневно | врач-педиатр    врач-педиатр  медсестра  врач-педиатр,  медсестра  вакцинатор  медсестра,  врач-педиатр  медсестра,  врач-педиатр  медсестра    врач-педиатр  медсестра    медсестра    врач-педиатр  медсестра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | | | **Дата** | | **Исполнители** | | **Отметка**  **о выполн.** |
| **3.**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **3.4**  **3.5**  **3.6**  **3.7**  **4.**  **4.1**  **4.2**  **4.3** | **Противоэпидемическая работа** Следить за систематичностью проведения профилактических прививок.  Следить за санитарным состоянием групп, двора, кухни, кладовой.  Строго следить за сво-евременным прохождением медосмотра сотрудниками МКДОУ.  Регулярно обеспечивать группы растворами, следить за маркировкой уборочного инвентаря.  В карантинных группах вести осмотр детей.  В случае инфекционного гепатита вести осмотр детей контактных в группе.  Вести учет карантина  **Санитарно-гигиенический режим ДОУ**  Профилактика инфекционных заболеваний.  Первая помощь при несчастных случаях.  Болезнь Боткина | | | согласно плану  системати-  чески  согласно графику  системати-  чески  системати-  чески  1 раз в неделю  системати-  чески  декабрь  февраль  ноябрь | | врач-педиатр, медсестра  медсестра    медсестра    медсестра    врач-педиатр,  медсестра  врач-педиатр  врач-педиатр    врач-педиатр,  медсестра  врач-педиатр,  медсестра  врач-педиатр,  медсестра | |  |
|
| **№**  **п/п** | | Мероприятия | **Дата** | | **Исполнители** | | **Отметка**  **о выполн.** | |
| **4.4**  **4.5**  **4.6**  **4.7**  **5.**  **5.1**  **5.2**  **5.3**  **5.4**  **5.5**  **6.**  **6.1**  **6.2**  **6.3**  **6.4** | | Личная гигиена работников.  Значение маркировки уборочного инвентаря.  Влажная уборка помещений.  Дезинфицирующие средства, их разведение и применение. **Для поваров** Нормы питания детей.  Принципы кулинарной обработки пищи.  Значение кухонного инвентаря.  Личная гигиена работников кухни.  Санитарный режим в пищеблоке.  Для родителей  Детские инфекционные заболевания, их профи-лактика.  Закаливание ребенка.  Значение режима для развития детей.  Воспитание комплекса гигиенических навыков у детей | январь  ноябрь  декабрь  январь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  март  апрель  май  июнь  март | | медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра    медсестра    медсестра    медсестра    врач-педиатр,  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | **Дата** | **Исполнители** | **Отметка**  **о выполн.** |
| **7.**  **7.1**  **7.2**  **7.3** | **Для детей** Глисты–опасные жильцы.  Чем опасны длинные ногти.  Правильная осанка. | январь  февраль  март | медсестра    медсестра    Медсестра |  |

# УТ В Е Р Ж Д А Ю

# Заведующая МКДОУ №5

**«Улыбка» г. Дигора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Казбекова/**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

## ПЛАН РАБОТЫ

**воспитателя по физкультуре по проведению досугов**

**на 2019-2020учебный год**

**Подготовительная группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание | **Сроки исполнения** | **Используемая литература** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | Спортивное развлечение:  «Путешествие в Страну здоровья».  Спортивное развлечение:  «Мы со спортом крепко дружим».  Физкультурный праздник:  «Загадки Спортландии».  Зимний спортивный: праздник «Не боимся мы мороза»!  Спортивное развлечение:  «Честный поединок».  Физкультурный досуг:  «Весенние забавы».  Спортивное развлечение:  «Праздник смеха»!  Спортивно-музыкальное развлечение:  «Здравствуй солнце яркое! Здравствуй, лето красное». | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | журнал: «Инструктор по физкультуре».  журнал «Инструктор по физкультуре».  журнал «Ребенок в детском саду»  журнал «Ребенок в детском саду»  М.Ю. Картушина «День защитника Отечества»  З.Ф. Аксенова «Спор-тивные праздники в детском саду»  журнал «Инструктор по физкультуре»  журнал «Здоровье дошкольника» |

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание | **Сроки исполнения** | **Используемая литература** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | Спортивное развлечение, посвящённое «Дню дошкольного работника».  Физкультурно-оздоровительный праздник: «Спортивный огород»  Спортивный праздник:  «Спешим на помощь»  Спортивное развлечение:  «Зимние забавы»  Зимний спортивный праздник:  «Не боимся мы мороза»  Музыкально - спортивное развлечение с родителями:  «папа гордость моя».  Физкультурный досуг:  «Весенний цветок здоровья»  **День юмора**:  «Здравствуй поросёнок Фунтик»  Спортивное развлечение:  «Спорт, движенье и вода – быть здоровыми всегда!» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | журнал: «Инструктор по физкультуре».  журнал: «Инструктор по физкультуре».  журнал «Ребенок в детском саду»  журнал «Здоровье дошкольника»  М. Ю. Картушина  «День защитника  Отечества»  З. Ф. Аксенова  «Спортивные праздники в детском саду»  журнал «Инструктор по физкультуре»  журнал «Инструктор по физкультуре» |

**Средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание | **Сроки исполнения** | **Используемая литература** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | Физкультурно-оздоровительный досуг:  «волшебный сундучок»  Спортивный досуг с палками;  «Кто сказал «Мяу» В.Сутеева»  Зимний спортивный праздник: «Карнавал животных»  Физкультурный досуг:  «Новогоднее приключение»  Спортивный досуг:  «Кто – кто в теремочке живёт?»  Семейный физкультурный праздник:  «Колобок».  Спортивный досуг:  «Праздник смеха».  Досуг ко дню защиты детей:  «Дружим со спортом». | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | М. Ю. Картушина  «Сценарии оздоровительных досугов для детей»  М. Ю. Картушина  «Сценарии оздоровительных досугов для детей»  А. П. Щербак  «Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду»  М. Ю. Картушина  «Сценарии оздоровительных досугов для детей»  Л. В. Яковлева  «Физическое здоровье детей»  журнал «Инструктор по физкультуре»  конспект  журнал: «Инструктор по физкультуре» |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МКДОУ №5**

**г. Дигора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Казбекова**

***ПЛАН***

**вечеров развлечений на 2019–2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы**  **Месяцы** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** |
| **СЕНТЯБРЬ** | «Серенькая кошечка» -тематическое занятие. | Драматизация сказки «Колобок» (воспитатель и дети мл. гр.) |
| **ОКТЯБРЬ** | Драматизация сказки «Репка»  (дети и воспитатели младших групп) | «Лесная зарядка» - развлечение |
| **НОЯБРЬ** | «Пальчиковые песенки» - театрализованное представление с куклами | «Дождик солнышко верни!» - театрализованное представление. |
| **ДЕКАБРЬ** | Новогодний утренник  «Здравствуй Зимушка-Зима» | Новогодний утренник  «Новый год в лесу» |
| **ЯНВАРЬ** | Тематическое занятие «Пушистые снежинки» | «Старый Новый год» - концерт детей старших групп |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Скоро к нам придёт весна!»  пальчиковые песенки. | «Моя семья» - развлечение |
| **МАРТ** | «Маму милую люблю» - концерт детей средней группы | «Мама, мамочка моя» - развлечение |
| **АПРЕЛЬ** | Музыкальный спектакль. Показ детьми подготовительных групп | «Цветик-семицветик» - развлечение |
| **МАЙ** | «День рождения куклы Маши» - развлечение | «На прогулке» - развлечение |
| **ИЮНЬ** | «Веселый паровозик» - игры и забавы | «Весёлые гуси» - спектакль театра рукавичек |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МКДОУ №5**

**г. Дигора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Казбекова**

***ПЛАН***

**вечеров развлечений на 2019–2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Месяцы** | **Средная группа** | **1-2Старшие группы** | **Подготовительная группа** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Развлечение – «Осенний марафон!» | Осенний праздник «Праздник Воспитателя!» | К дню работника ДОУ «С праздником поздравим» |
| **ОКТЯБРЬ** | Вечер поэзии – «Коста Хетагуров» | Тематический кон-  церт, посвященный Коста Хетагурову «Поэт Народа» | Концерт, посвященный Коста Хетагурову «Портрет на фоне гор» |
| **НОЯБРЬ** | Инсценировка сказки «Курочка Ряба» на осет. языке | Развлечение «Золотая волшебница осень» | Развлечение «Осенняя сказка» |
| **ДЕКАБРЬ** | Вечер развлечений «Сказка в гости к нам пришла!» | Новогодний праздник – утренник «Приключения у ёлки» | Утренник –  «Новый год с друзьями» |
| **ЯНВАРЬ** | Тематический концерт «Зимушка, зима» | Праздник «Рождество Христово!» | Развлечение на осетинском языке «Ног бон» |
| **ФЕВРАЛЬ** | Развлечение «Мы солдаты, бравые ребята» | 1. Развлечение  «Весёлые старты»  2. Развлечение  «Масленица» | Праздник ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты» |
| **МАРТ** | Утренник «Букет для мамы». | Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамам в день 8 марта!» | Утренник «Праздник цветов!» |
| **АПРЕЛЬ** | Тематическое развлечение «В гостях у Маши и Медведя» | Первоапрельское шоу «День смеха» | К.В.Н.  «Маленькие вундеркинды» |
| **МАЙ** | Развлечение «Пасхальный колобок» | Игры – состязания «Ловкие и смелые!» | Утренник подготовительной группы «Выпуск в школу» |
| **ИЮНЬ** | Развлечение летнее веселье  «Игры состязания» | Экологический праздник «Цветочная поляна» | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода!» |

# УТ В Е Р Ж Д А Ю

# Заведующая МКДОУ №5

**« Улыбка» г. Дигора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.К.Казбекова/**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

## ПЛАН

**проведения летних оздоровительных мероприятий**

**в МКДОУ ДС №5 на июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | **Дата** | **Исполнители** | **Отметка**  **о**  **выполн.** |
| **1.**  **1.1**  **1.2**  **1.3** | **Воспитательно-образовательная работа** **с детьми** Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период.  Одно обязательное занятие в день(музыкальное, физкультурное, изодеятельность) согласно ОД.  Игровая деятельность согласно требованиям программы | в течение  лета  в течение  лета  в течение  лета | воспитатели  муз. руковод.,  инструктор физкультуры  воспитатель ИЗО  воспитатели |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | **Дата** | | **Исполнители** | | **Отметка**  **о**  **выполн.** |
| **2.**  **1.1.**  **1.2**  **1.3** | **Праздники и развлечения** **1.**  **Музыкальные праздники**  Тематический концерт – «Любимые осетинские песни, стихи, танцы»  «  **2.** **Спортивные праздники** «Спортивные игры в ДОУ»    «Поиграем в осетинские народные игры» | июнь | | муз. руковод.      воспитатели  инструктор физкультуры  воспитатели:  Инструктор физкультуры | |  |
| **№**  **п/п** | Мероприятия | | **Дата** | | **Исполнители** | **Отметка**  **о**  **выполн.** |
| **3.3**  **4.**  **4.1**    **4.3**  **5.**  **5.1**  **5.2**  **5.3**  **5.4** | **Консультации**  **для воспитателей**  Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период  Подвижные игры на участке летом   **Профилактическая работа** Инструктаж с сотрудниками ДОУ организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма  Собеседование с воспитателями о рекомендациях смотра конкурса по подготовке групп и участников к ЛОП  Проверка наличия и сохранности выносимого материала  Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи) | | в течение  лета  в течение  лета    в течение  лета  в течение  лета  в течение  лета  в течение  лета  в течение лета | | воспитатели всех групп  ст.воспитатель  инструктор физкультуры  воспитатель  Касаева Л.Г.  зав. МКДОУ  Казбекова Л.К.  зам. зав. по АХЧ    зав. МКДОУ    врач-педиатр      медсестра |  |

# УТ В Е Р Ж Д А Ю

# Заведующая МКДОУ №5

**« Улыбка» г. Ардон**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.К.Казбекова/**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

***ПЛАН***

**работы родительского комитета МКДОУ ДС №5 « Улыбка»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **заседания** | **Содержание**  **работы** | **Сроки** | **Ответствен-ные и исполните-ли** |
| **1.1**  **1.2**  **2.1**  **2.2** | **1.**  Исполнение норма-тивно-правовых до-кументов как одно из условий организа-ции сотрудничества детского сада и семьи.  Организация питания.  **2.**  Роль родительской общественности в жизни ДОУ  Организация и про-ведение новогодних утренников. | Изучение нормативно-правовых документов в соответствии с ФГОС, локальных актов ДОУ на групповых родительских собраниях (Закон РФ «Об образовании» в части, касающейся родителей, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, устав ДОУ и пр.). Обсуждение и принятие новой редакции локальных актов на общем родительском собрании (Положение о родительском собрании, Положение о родительском комитете, Договор ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников).  Подготовка выставки блюд, рекомендованных для детского питания, на общее родительское собрание. Изучение меню-рас-кладок, технологических карт приготовления блюд. Изучение информации об организации питания в ДОУ.  Анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ.  Работа с родительскими комите-тами групп, музыкальными руководителями по подготовке к | До 15.10  До 15.10  До 10.12  До 10.12 | зам. зав. по , воспитатели, заведующая  шеф повар,  воспитатели  зам. зав. по воспитатели, заведующая  зам. зав. по воспитатели, |
| **№ п/п** | **Тема**  **заседания** | **Содержание**  **работы** | **Сроки** | **Ответствен-ные и исполните-ли** |
| **3.1**  **3.2** | **3.**  Роль семьи в орга-низации подготови-тельной к школе группы к школьному обучению  Помощь родитель-ской общественнос-ти в подготовке помещений и терри-тории ДОУ к новому учебному году. | новогодним утренникам. Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов  Изучение отношения семьи и диагностики состояния здоровья и грамотности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника.  Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году. Оказание помощи в ремонте помещений и пополнении развивающей среды и оборудования ДОУ. | До 10.04  До 10.04 | музыкальный руководитель, председатель п/к  зам. зав. по воспитатели подготовитель-ных групп, специалисты,  медсестра.  заведующая, зам. зав. по |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**С РОДИТЕЛЯМИ**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Тема** | |
| **Младший**  **дошкольный возраст** | **Старший**  **дошкольный возраст** |
| Организация совместных практических мероприя-тий с детьми и роди-телями – развлечения, досуги, праздники | Повышать интерес детей к фи-зической культуре, расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоро-вительной работы в ДОУ; побуждать родителей к активному участию в празд-никах и развлечениях. Доставить радость общения и единения детям и родителям. | Вечер подвижных игр: «Ярмарка» – 2 младшие группы;  «Путешествие в сказку» – средние группы | Физкультурный праздник: «День защитника Отечест-ва» – старшие группы;  «Добры молодцы – богаты-ри русские» – подготови-тельные группы |
| Летний физкультурный праздник «Здравствуй лето!»  Зимний физкультурный праздник «Зимушка – зима!» | |
| Открытые мероприятия для родителей по физкультуре: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, занятия | Познакомить родителей со структурой утренней гимнас-тики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью выполнения гимнастики в разных возрастных группах.  Отметить значение утренней гимнастики в физкультурном развитии детей дошкольного возраста.  Создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей. | Сюжетная утренняя гимнастика «Ежата у нас в гостях» с массажным мячом – 2 младшие группы;  Комплекс с шишками «На лесной опушке» – средние группы | Ритмический танец «Чунга-чанга» – старшие группы;  «Гимнастика дружных» (парами) – подготовитель-ные группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Тема** | |
| **Младший**  **дошкольный возраст** | **Старший**  **дошкольный возраст** |
|  | Познакомить родителей со структурой занятия, показать разнообразные методы и прие-мы организации детей на занятиях.  Обратить внимание родителей на выполнение элементарного массажа, дыхательной гимнас-тики, релаксации. Познако-мить родителей со специаль-ными упражнениями для укрепления мышц, участвую-щих в формировании свода стопы и коррекционными упражнениями для позвоноч-ника. Создать на занятиях положительную эмоциональ-ную обстановку. Способство-вать повышению самооценки каждого ребенка. | «Толстая веревочка», «Маленькие ежата – маленькие ребята» – 2 младшие группы;  «Три поросенка», «Разноцветные шары» – средние группы | «Необитаемый остров» – старшие группы;  «Обезьянки» (оздоровительное занятие) – старшие группы;  «Зов джунглей», «На солнечной поляночке» – подготовительные группы |
| Совместные консульта-ции старшей медсестры и воспитателя по физкуль-туре | Познакомить родителей с правилами ухода за ногами, рассказать о пользе хождения босиком. Продемонстрировать массаж ступней ног, упражне- | «Босиком от простуды и болезни» | «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Тема** | |
| **Младший**  **дошкольный возраст** | **Старший**  **дошкольный возраст** |
|  | ния для профилактики нарушений осанки и плоскостопия |  |  |
| Семинары-практикумы для родителей | Познакомить родителей с разнообразием осетинских народных подвижных игр в физическом воспитании детей, с учетом возрастных особенностей. Организация подвижных игр с родителями. | «Вспомните осетинские народные подвижные игры» | |
| Наглядная информация | Информация родителям о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ, пропаганда здорового образа жизни | «Профилактика ОРВИ» – 2 младшие группы;  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» – средние группы | «О пользе витаминов»,  «Закаливание пищей» – старшие группы;  «Правильная осанка для первоклассника» – подготовительные группы |
| Общее родительское собрание | Обратить внимание на вопросы оздоровления детей, укрепление их иммунной системы. Проведение профилактических мероприятий во время вспышки ОРВИ. | «Семья – здоровый образ жизни» | |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**на 2019-2020 учебный год**

**учителя-логопеда**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Обследование |  |  | Знакомство с детским садом, школой (экску-сия) |  |  |
| II | Обследование |  |  | Овощи, фрукты (экскурсия) |  |  |
| III | Выделение изна-чального ударного гласного  Анализ звукового ряда из двух гласных | Договаривание предло-жений по картинкам (именительный и вини-тельный падежи единст-венного числа существи-тельных)  Договаривание предло-жений по картинкам (другие косвенные падежи единственного числа существительных) | Утюг, удав, улитка, уте-нок, ухо, удод, умываль-ник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублик, бубен, пух, будильник.  Автомат, альбом, антен-на, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панама, аптека. | Хлеб (экскурсия на элеватор, в хлебный мага-зин) |  | У  А |
| IV | Анализ звукового ряда из трех глас-ных  Выделение послед-него глухого сог-ласного. Анализ обратного слога АП | Именительный падеж множественное число су-ществительных на –и, -а  Составление предложе-ний по сюжетным кар-тинкам по образцу. Согласование гласных наст. времени с сущ-ми | Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней  Пион, подвода, павлин, панама, пеликан, петух, пулемет, паук, попугай, пять | Семья, дом | Рассматривание картины Васне-цова «Аленушка» | И  П, П |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Звуковой анализ обратного слога УТ. Воспроизведе-ние слогового ряда (АТ – УТ – ИТ)  Выделение послед-него согласного в слове | Составление предложе-ний по сюжетным картинкам с помощью вопросов  Притяж. прилагат. на – им. Согласование колич. числит. 1, 2, 5 и сущест. | Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, танк, калитка, карта, лифт, билет, конфета. | Детские игруш-ки (экскурсия в магазин) | Рассказ по сю-жетной картине «Тома и Толя» | Т  ПТ |
| II | Преобразование обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда  Воспроизведение слоговых рядов (приемные слоги). Выделение ударного гласного после согласного | Род.п.ед.ч.сущ.  согласование рассказа с помощью вопросов  Род.п.мн.ч.сущ-х составление предложений по словам «много» | Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква  Конь, дом, ком, лимон, каток, окно, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, конфета, двойка, ноги, мох | Ранняя осень  Цветы (экскур-сия в парк) | Рассказ по сю-жетной картинке «Котенок»  Рассказ по сю-жетной картинке «Котенок» | КК  О |
| III | Воспроизведение слоговых рядов | Относительные прила-гательные (от деревьев). Глаголы мн.ч.прош.вр. Приставочные глаголы (от.лить) | Лимон, лень, лента, олень, лифт, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, | Ранняя осень.  Деревья, грибы | Рассказ по сю-жетной картинке «Помогаем маме» | Й-Л |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
|  | Мягкие согласные  Выделение началь-  ного согласного перед гласными  Звуковой анализ слов: «так», «тук», «ток», «кот» | Род.сущ. (соотношение с местоимениями мой, моя)  Согласование колич.числит.и сущ. | валенки, львенок, малина, олененок, хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, уха, мох, хоккей, муха.  Маяк, белье, лейка, копейка, майка, юбка, клей, линейка, кофейник, мода  Кухня, хлеб, муха, петух, охотник, хобот, ухо, хек, хоккей, яхта, мох |  |  | Х-Х  К-Х |
| IV | Выделение ударно-го гласного после согласного  Выделение началь-ного согласного. Звуковой анализ слов мак, кит | Им.п.мн.ч.сущ-х  Притяжательные прила-гательные на –ин.  Деформированная фраза.  Большая буква (имена людей). | Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпан, панамы, сущ-ные на «ы» во мн.ч.  Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, атомоход, автомат, панама, дом, дым | Животные до-машние и дикие (экскурсия на станцию юна-тов) | Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад» | Ы  Ы-И  М |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Определение места звука в слове  Деление слов на слоги  Звуко-слоговой анализ слов «суп», «сом», «гуси» | Составление предложений с данным словом  Притяжательные прилагательные на –ин  Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных | Серия III пособие Каше-Фимичевой | Осень, перелет-ные птицы (экс-курсия в парк), части тела | Рассказ по сю-жетной картинке «Соня и собака», «Лиса и утята» | С  С` |
| II | Звуко-слоговой анализ слов «сети», «сани»  Деление слов на слоги. Место звука в слове. | Словообразование отно-сительных прилагатель-ных, согласование при-лагательных с существи-тельными  Предлоги с, на.  Словообразование сложных слов | Прилагательные: осен-ний, весенний, сосновый, ясеневый.  Сложные слова: листо-пад, снегопад, самолет, вездеход, сенокос, садо-вод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза | Осень в картин-ках русских художников: игрушки | Рассказ по сю-жетной картине «Осень».  Рассматривание картин Левита-на, Остроухова, Грабаря | С- С`  Н |
|  | | | | | | |
| III | Звуко-слоговый анализ слов.  Зубы, козы, зима, зонт, Зина.  Схемы слов.  Звонкие и глухие согласные | Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз, нос)  Согласование прилага-тельных с существитель-ными  (зеленый-ая, -ое;  зимний-ая, -ее) предлоги за, из-за | Серия III пособие Каше-Фимичевой | Транспорт | Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице». Рассказ «Дорога в детский сад» | з  з-з`  с-з |
| IV | Звонкие и глухие согласные.  Звуко-слоговой анализ слов бант, бинт.  Схемы слов.  Мягкие и твердые согласные | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х –ок, -ек, -ик.  Ударение, предлоги – под, из-под.  Деформированная фраза | Серия IV бант, бин, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболь, буквы, бусы, бума | Поздняя осень (предзимы)  Осень | Рассказ по сю-жетной картинке «Осень».  Рассматривание картин Левита-на, Остроухова, Грабаря.  Рассказ по сю-жетной картинке «Листопад» | Б  Б-Б`  П-Б |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Работа с резной азбукой (составле-ние и преобразова-ние слогов и слов): квас, звон, стук, дубы, дубок… | Распространение предло-жений.  Словообразование суще-ствительных обознача-ющих лиц по их занятиям. Уменьшительно-ласка-тельные суффиксы суще-ствительных, правописа-ние согласных в конце слов. | Завод, овод, клюв, вата, ванна, ваза, вафли, василек, два, валенки, вагон, сова, ива, диван, тыква, квас, буквы, клюква,.  Дом, дым, дыня, моды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо. | Зима, изменения в природе (экс-курсия)  Одежда. | Рассказ по сюжетной картинке «Зима» | В  Д  Т-Д |
| II | Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: диван, голуби, бумага.  Чтение слов и предложений на слова | Косвенные падежи существительных (детеныши животных). Глаголы надеть, одеть, надевать, одевать  Приставочные глаголы (ходить). Подбор предметов к признакам. Сюжетные предлоги. | Тень, пять, костюм, сеть, утюг, телефон, паутина, котенок, медведи, будильник, диван, дети  Гуси, вагон, губы, нога, бумага, кили, гамак, ягоды, газеты, книга, магазин, снег, губка | Зима, зимующие птицы (экскурсия)  Обувь | Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка», «Гуси». | Т`  Т-Д`  Г` |
|  | | | | | | |
| III | Звуко-слоговой анализ.  Схемы слов: утюги, книга, кофта.  Чтение и печатание слов по следам анализа | Правописание сомни-тельной согласной.  Косвенные падежи коли-чественных числитель-ных (один, два, пять) с существительными. Предлоги под, над, из-под, из-за, за. | Гуси, волан, губы, нога, бумага, кили, гамак, мода, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай. | Бумага, изготов-ление, виды, применение (экскурсия в библиотеку) | Рассказ «В библиотеке» | Г-Г`  Г-К |
| IV | Звуко-слоговой анализ слов: эта, этот, эти, дети.  Чтение и печатание предложений. | Образование прилага-тельных.  Согласование с сущест-вительными. Ударение. Большая буква в начале предложения |  | Посуда. Виды. Материал | Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». | Э  Е  Е |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | КАНИКУЛЫ |  |  | Зима, зимние забавы и равлечения | Рассматривание сюжетной картины «Зимние равлечения» |  |
| II | Звуко-слоговой анализ и схемы слов: стол, стул, слон, волк, белка, волки.  Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов: лиса, белка, волк. | Ударение. Глаголы единственного числа прошлого времени. Образование родственных слов.  Притяжательные прила-гательные на –ий, -оя,  -ы, согласование прила-гательных с сущест-вительными | Серия VI пособия Каше-Филичевой | Дикие животные и птицы  Дикие животные и птицы | Рассказы Л.Н. Толстого «Хоте-ла галка пить» и «Белка и волк» | Л |
| III | Преобразование слов (миска-мишка). Составление схем, чтение, печатание. Правописание –ши. | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. | Серия V пособия  Каше-Филичевой | Комнатные растения | Сказка К.Д. Ушинского «Бимка». Придумывание сказки по аналогии. | Ш |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| IV | Составление схем слов по индивиду-альным картинкам | Словообразование существительных.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ушк, -юшк, ышк.  Сложноподсиненные предложения | Серия III пособия Каше-Филичевой | Одежда, обувь, головные уборы.  Знакомство с тканью. | Русская народная сказка «Петушок и боевое зернышко» | С-Ш  Я |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. | Составление предложе-ний по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, воробей, волк). Образование отглаголь-ных прилагательных | Жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, печь, вялить, коптить, консервировать. | Зимующие птицы | Сказка Л.Н. Толстого «Воро-на и рак».  Серия сюжетных картин «Кормушка для птиц» | Р  Р` |
| II | Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Относительные прилага-тельные.  Отглагольные прилага-тельные.  Страдательные причас-тия прошлого времени (образование, употреб-ление, согласование) | Физкультура, спортсмен, электричество, раскла-душка, карнавал, оркестр. | Домашние и дикие животные | Составление рассказа по серии сюжетных картин |  |
| III | Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой струуктуры | Приставочные глаголы. Предложения с однородными. Спряжение глаголов, бежать.  Правописание –жи, -ши. Родственные слова. | Серия V пособия | Животные наших лесов. Домашние животные. | Повторение. Рассказ К.Д. Ушинского «Рыжик» | Р-Л  Р`-Л`  Ж |
|  | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| IV | Схема предложе-ния.  Печатание, чтение предложений.  Слова сложной звуко-слоговой структуры | Предлоги за, из-за, под, из-под, между, через.  Родственные слова.  Ударение.  Сомнительные согласные в конце слова. | Серия III, V пособия | Хищные и травоядные животные | Рассказ В. Бианки «Купание медвежат» | Ж-З  Ж-Ш |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Составление схем слов со стечением согласных.  Чтение и печатание слов и предложе-ний | Словообразование су-ществительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффик-сами –ец, -иц, -ц.  Составление предложений с данным словом  Словообразование суще-ствительных женского рода с суффиксами –иц,  -ниц | Серия III пособия | Ранняя весна.  первоцветы | Описательный рассказ «Букетик фиалок» | Ц |
| II | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с раз-резной азбукой. Чтение и печатание слов и предложе-ний | Уменьшительно-ласка-тельные суффиксы су-ществительных.  Приставочные глаголы (мчаться)  Словообразование су-ществительных (профес-сии, отчества, м.р.) словообразование притя-жательных прилагатель-ных.  Правописание ча, чу | Серия VIII пособия | Восьмое марта.  Семья | Коллективное придумывание сказки «Где мой домик» | Ч |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| III | Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение, печатание.  Твердые и мягкие согласные | Глагол хотеть.  Приставочные глаголы движения.  Родственные слова (грач).  Сложноподчиненные предложения.  Притяжательные прила-гательные. | Серия VIII пособия | Перелетные птицы | Рассказ «Грачи»  Рассказ Чарушина «Волчишка» | Ю  Ч-Т` |
| IV | Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение, печатание.  Ударение | Словообразование существительных мужского рода (по их профессиям, качествам).  Родственные слова (учить, читать).  Сложноподчиненные предложения.  Большая буква.  Сомнительная гласная в конце слова. | Серия III и VIII пособия | Почта профессии | Рассказ по серии картин «Почта» | Ч-С` |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Упражнения с раз-резной азбукой.  Чтение, печатание.  Ударение.  Схема предложе-ния. | Словообразование су-ществительных мужско-го рода с суффиксом  –щик (профессии). Уве-личительно-пренебре-жительный суффикс  –ищ. Действительные причастия настоящего времени.  Правописания ща, щу | Серия VII пособия | Строительство (экскурсия) | Придумывание конца сказки «Как козочка и волк разговари-вали»  С. Баруздин «Кто построил этот дом?» | Щ |
| II | Упражнения с раз-резной азбукой.  Чтение, печатание.  Схема предложе-ния. | Степени сравнения при-лагательных и наречий.  Образование отглаголь-ных существительных | Серия III и VII пособия | Рыбы | Описательные рассказы «Щука», «Карась» | Щ-С`  Й |
| III | Упражнения с раз-резной азбукой.  Чтение, печатание.  Схема предложе-ния. | Словообразование су-ществительных женского рода (профессии).  Сложноподчиненные предложения. Родственные слова | Серия VII пособия | Лес, сад, парк | Рассказ Пришвина «Золотой луг» | Щ-Ч  Щ-Т` |
| IV | Упражнения с раз-резной азбукой.  Чтение, печатание.  Схема предложе-ния. | Страдательные причас-тия прош.вр. Закрепле-ние словообразования сущ., обознач. профес-сии. Составление вопро-сов к прослушанному тексту | Серия VII пособия  Синонимы | Птицы | Рассказ И.С. Тургенева «Воробей» | Щ-Ш  Щ-Ч  С`-Т` |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **Недели** | **Звуко-слоговой анализ, грамота** | **Грамматический строй** | **Лексика активная** | **Лексика пассивная, темы** | **Связная речь** | **Звуки, буквы** |
| I | Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение, печатание.  Схема предложения. | Правописание ча, ща, чу, щу, жи, ши (повторение).  Предложения с однородными членами. | Описательные рассказы «Ласточка», «Бабочка».  Чтение и пересказ сказки В.Бианки «Приключение муравьишки» | Птицы.  Насекомые. |  | Шипящие и свистящие звуки |
| II | Работа над техникой чтения | Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения | Дидактические игры: «Почему так говорим?»  Назови машины, одним словом.  «Мы спортсмены». | Транспорт.  Физкультура.  Спорт. |  | Мягкие и твердые согласные |
| III | Работа над техникой чтения | Правописание безударных гласных.  Ударение (повторение) | Диалогическая речь.  Беседа о книгах.  Чтение и пересказ отрывок из любимых книг. |  | Чтение.  Рассказы.  Сказки.  Стихи. | Гласные звуки. |
| IV | Работа над техникой чтения | Сложные предложения различной конструкции.  Правописание сомнительных согласных (повторение) | Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».  Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»  Беседа о временах года | | Времена года | Глухие и звонкие согласные |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**на 2019-2020 учебный год**

**педагога-психолога**

**Задачи службы практической психологии образования являются:**

* **содействие полноценному личностному интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;**
* **обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей:**
* **профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;**
* **практическое направление обеспечивается практическим психологом системы образования, задача которых работа с детьми, родителями, педагогами и коллективом в детском учреждении;**
* **изучение и обобщение передового опыта, содействующего распространению и применению новых методических материалов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с коллективом** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1.** Психическое обследование детей при переходе из группы в группу  **Цель:** выявить уровень психологических процессов  (по подгруппам)  **2.** **Тест:** «Нарисуй человека» (групповое)  Наблюдение за эмоциональным состоянием детей (радость, огорчение, страх, гнев, удивление)  **3.** Выявление особенностей речевого развития детей (рассказ по картинкам)  Т. Рогов «Готов ли ваш ребенок к школе?»  (предварительная проверка) | **1.** Повышение социальной психологической культуры воспитателя (педсовет)  **Цель:** ознакомить воспитателей с работой психолога, рассказать о плане работы на год (анкетирование воспитателей)  **2.** Игра для поднятия эмоционального тонуса.  **Цель:** аутогенная тренировка.  **3.** Как обеспечить эмоционально благополучный период ребенка, особенно в период адаптации (семинар)  **4.** Уголок психолога (оформление) | **1.** Единство требований в соблюдении режима д/с и семьи (консультация)  **2.** Встреча с родителями на родительском собрании.  **3.** Консультация (по запросу) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1.** Проведение психолого-педагогической коррекционной развивающей работы с детьми  **2.** Определение умственного развития старших дошкольников  Е.И. Рогов с.78  **3.** Индивидуальная развивающая работа с детьми  **Работа с детьми** | **1.** Возрастные особенности детей, дошкольников (трудные дети – дискуссия)  **Цель:** сообщить о выводах диагностики во всех возрастных группах (индивиду.)  «Нужны ли наказания  **2.** Предупреждение нервозности с3-4 лет; капризы и упрямство.  **Работа с коллективом** | **1.** Встреча с родителями на родительском собрании.  **Тест:** О характере и темпераменте ребенка: «Какой тип темперамента у вашего ребенка?»  **Цель:** вывить тип темперамента ребенка в адаптационный период.  (консультация)  **2.** оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу  **Работа с родителями** |
|  | **3.** Методика выявления психологических особенностей личности  **Цель:** выявить особенностей личности, экстраверты, интроверты. |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1. Тест:** «Рисунок семьи»  **Цель:** изучение межличностных отношений в семье (групповое)  **2.** Исследование психологических процессов и проведение коррекционных занятий (по подгруппам)  **3.** Индивидуальные коррекционные занятия с трудными детьми. | **1.** Педагогическая гостиная «Агрессия в жизни человека»  **Тест:** «Оценка агрессивности педагога»  **Цель:** выявить агрессивность педагога в работе  **2.** Исследование эмоций на занятиях физического и осетинского воспитания. Особенности общения детей (анализ занятий, психологического состояния детей на занятиях) | **1.** Беседа с родителями о тестах «семьи» и консультация в идеальной форме.  **2.** Консультация (по запросу) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1. Тест:** «Я рисую дом, дерево, человека» (групповое)  **Цель:** нарисовать дом, дерево, человека.  **2.** Коррекционные занятия (по подгруппам) по психологическим процессам.  **3.** Исследование психологических процессов и проведение индивидуальных занятий по методике В.Л. Шарохиной  **Тест:** «Детская апперцепция» (фигуры животных)  **Работа с детьми** | **1. Тема:** «Ребенок входит в мир социальных отношений» (семинар)  **Цель:** отношение ребенка к самому себе, ребенок и взрослые.  **2.** Природа детского рисования  **Цель:** какое значение имеет рисование в развитии детей  **3.** Роль познавательной деятельности  **Работа с коллективом** | **1.** Рекомендации родителям о подготовке детей к школе.  **2.** Индивидуальные беседы о характере и темпераменте ребенка.  .  **Работа с родителями** |
| **Цель:** в игровой форме составить рассказ по картинкам, игрушкам. |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1. Тест:** «Придуманное животное»  **Цель:** придумать животное и нарисовать его (групповое исследование воображения).  **2.** Проведение диагностики с проблемными детьми (повторное).  **3.** Роль познавательной деятельности детей на прогулке. | **1.** Социометрия «Проблема ответственных детей» (семинар)  **Тема:** «Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком» – игра-беседа (неформальная)  **2.** Оценка способности реагирования в конфликтных ситуациях  **Тест:** «Конфликтная ли вы личность?» (по желанию.) | **1.** Консультация родителей «Что изменилось?» Индивидуальное тестирование. Выявление семейного воспитания детей.  **Тест:** «Отношение родителя к ребенку» (по запросу) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1.** Проведение игр, упражнений и коррекционных занятий.  **Тест:** «Готов ли ребенок к школе?»  **2.** Индивидуальные занятия с трудными детьми  **3.** Исследование психологического процесса (по подготовке детей к школе) | **1.** Вывести группу риска (рекомендации воспитателям в подготовке детей к школе).  **2.** Жестокое обращение с детьми, его последствия, конвенция о правах ребенка (семинар) | **1.** Консультация (по запросу)  **2.** Родительское собрание  **Тема:** «Подготовка детей к школе» |
| **МАРТ** | | |
| **1.** Коррекционно-развивающие занятия по подгруппам с детьми  **2.** Индивидуальные занятия с детьми – группа риска.  **3.** Индивидуальное тестирование по    **Работа с детьми** | **1.** Регулирование эмоционального состояния с помощью опросника (по желанию)  **2.** Профилактика по культуре полового воспитания (семинар)  **Работа с коллективом** | **1.** Беседа с родителями о проблемах готовности детей к школе.  **2.** Индивидуальные консультации по запросу  **Работа с родителями** |
| методике С. Розенцвейга | **3.** Наблюдение праздника 8 марта за состоянием детей и отношение воспитателей к празднику. |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1.** Определение психологической готовности детей подготовительных групп к школе  .  **2.** Определение психологической готовности детей.  Цвето-рисуночный тест.  Тест детской апперцепции (фигурных животных)  **Цель:** составить рассказ по каждой картинке, рассказать, что происходит на картинках | **1.** Анализ выполнения задач по психологическим процессам во всех возрастных группах (педсовет)  **2.** Консультирование воспитателей подготовительных групп по подготовке детей к школе (семинар)  **3.** Предварительная работа с воспитателями по поводу подготовки к празднику «День защиты детей» | **1.** Рекомендации родителям об уровне психологического развития детей.  **2.** Индивидуальные беседы (по запросу) |
| **МАЙ** | | |
| **1.** Диагностика всех психических процессов во всех возрастных группах.  **2.** Определение психической готовности детей подготовительных групп к школе. | **1.** Подготовить воспитателей, как правильно провести анкетирование родителей (индивидуальные консультации).  **2.** Беседа с воспитателями по вопросам развития детей  **Цель:** сообщение психологической готовности детей к школе.  **3.** Изучение личности педагога с помощью теста. | **1.** Рекомендации об уровне психологического развития детей к школе.  **2.** Индивидуальные беседы (по запросу) |
| **ИЮНЬ** | | |
| **1.** Праздник «День защиты детей»  **Цель:** исследование детских рисунков на асфальте | **1.** Рекомендации к оснащению педагогического процесса в новом учебном году (по запросу) | **1.** Индивидуальные беседы (по запросу) |

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2019-2020 учебный год**

**воспитателя по экологии**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Работа с детьми – НОД** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБЬ**  **Приметы осени** | 1.Тема: «Что нам осень принесла».  2.Тема: «Знакомство с фруктами».  3.Тема: «Листопад, листопад засыпает старый сад».  4.Тема: «Плоды фруктовых деревьев». | Консультация: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».  Встреча с родителями на собрании. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Овощи.** | 1.Тема: «Ветер, ветерок».  2. Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови.  3. Тема: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».  4. «Знакомство со свеклой и картофелем». | Консультация: « Аквариум и его обитатели». |
| **НОЯБРЬ**  **Домашние**  **животные.** | 1.Тема: «Кошка и котёнок».  2. Тема: «Знакомство с куриным семейством».  3. Тема: «Как звери к зиме готовятся».  4. Тема: «Знакомство с коровой и телёнком». | Консультация «Как ухаживать за животными дома».  Индивидуальные беседы |
| **ДЕКАБРЬ**  **Приметы зимы.** | 1.Тема: «Наступила зима».  2.Тема: «Как узнать ель (ёлку).  3.Тема: «Зима в лесу. Снеговик».  4.Тема: «Как снег становится водой». | Консультация: «Вместе встретим Новый год».  Индивидуальные беседы. |
| **ЯНВАРЬ**  **Дикие**  **Животные** | 1.Тема: «Дикие животные».  2.Тема: «Посадка репчатого лука».  3.Тема: «Заяц и волк – лесные жители».  4.Тема: «Заяц, волк, медведь, лиса – лесные жители». | Консультация: «Воспитание любви к природе». |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Птицы.** | 1.Тема: «Какие воробьи? Какие вороны?»  2. Тема: «Знакомство с комнатными растениями».  3.Тема: «Птице нужна – разная еда».  4. Тема: «Вода холодная и горячая». | Консультация: «Птицы наши друзья». |
| **МАРТ**  **Приметы весны.** | 1.Весенний букет.  2.Разноцветная вода.  3.Посадим фасоль.  4.Дюждик песенку поёт. Утёнок в лужице. | Консультация: «Почему нельзя пить воду из луж, рек».  Индивидуальные беседы. |
| **АПРЕЛЬ**  **Домашние животные.** | 1.Знакомство с лошадью и жеребёнком.  2.Солнечные зайчики. Цыплята гуляют.  3.Корова, коза, лошадь – домашние животные.  4.Знакомство с кошкой и собакой. | Консультация: «Значение прогулки с ребёнком». |
| **МАЙ.**  **Деревья.** | 1.Деревья и кустарники на нашем участке.  2.Листочки и почки.  3.Экологическая тропа. | Консультация:  «Игры детей на воздухе». |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Работа с детьми – НОД** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Приметы**  **осени.** | 1.Приметы осени.  2.Красивые цветы.  3.Жалобная книга природы.  4.Наш дом природа – природа. | Консультация: «Формы и методы экологического воспитания в средней группе».  Встреча с родителями на собрании. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Фрукты**  **овощи.** | 1.Дары природы.  2.Огород на окне. Проращивание семян.  3.Куда исчезают насекомые.  4.Кому нужна вода. | Консультация: «Значение фруктов, овощей для развития ребёнка». |
| **НОЯБРЬ**  **Деревья.** | 1.Деревья и кустарники на участке детского сада.  2.Какие разные деревья.  3.Зимующие птицы.  4.Скоро зима. | Консультация:  «Видеофильмы о природе, значение для детей».  Индивидуальные беседы. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Приметы зимы.** | 1Зима.  2.Ель красавица.  3.Огород на окне. Посадим лук.  4.Почему растаяла Снегурочка. | Консультация:  «Значение встречи Нового года для детей».  Консультация по запросу. |
| **ЯНВАРЬ**  **Дикие**  **животные** | 1.Дикие животные. Ёжик.  2.Звери в нашем лесу.  3.Зайчик в беде. | Консультация: «Полезные экологические игры для детей».  Индивидуальные беседы. |
| **ФЕВРАЛЬ.**  **Дикие**  **животные.** | 1.Домашние животные. Кошка.  2.Домашние питомцы. Петушок.  3.Свойства неживой природы. «Песок сыпучий».  4.Рассматривание кролика | Консультация: «Аквариум и его значение для ребёнка». |
| **МАРТ**  **Приметы весны.** | 1.Признаки весны.  2.Айболит проверяет здоровье детей.  3.Знакомство с комнатными растениями.  4.Зайчик в беде. | Консультация: «Особенности сезонных явлений –учите детей наблюдать».  Консультация по запросу. |
| **АПРЕЛЬ**  **Птицы.** | 1.Какие воробьи и птицы.  2.Отличие живой природы от игрушечной.  3.Насекомые. Бабочка.  4.Комнатные растения. Фиалка в горшочке. | Консультация: «Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой». |
| **МАЙ.**  **Деревья.** | 1.В гости к хозяйке луга.  2.Посади свой цветок.  3.Знакомство с одуванчиком.  4.Не топчи траву. | Консультация: «Здравствуй – лето, береги природу». |

**СТАРШАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Работа с детьми – ОД** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Приметы осень.** | 1.Признаки осени.  2.Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты.  3.Что мы знаем о материалах и свойствах веществ?  4.Рассказывание о хлебе. | Консультация: «Экологические знания – первое представление о мире».  Встреча с родителями на собрании. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Деревья.** | 1.Деревья и кустарники нашего двора.  2.Грибы.  3.Кому нужна вода.(проблемно – этическая беседа).  4.Как помочь растению. (Наблюдение и уход за растениями в зимнем саду). | Консультация: «Работа на участке – какое значение для развития ребёнка». |
| **НОЯБРЬ**    **Животные.** | 1.Животные в природе и дома.  2.Куда улетают птицы.  3.Доктор – домашние лекарственные растения.  4.Как звери готовятся к зиме? | Консультация: «Значение пословиц и поговорок о природе для всестороннего развития ребёнка».  Индивидуальные беседы. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Приметы зимы.** | 1.Страна моя родная. Природа России.  2.Животный мир нашего края.  3.Проказы матушки зимы.  4.Кто живёт в воде. | Консультация: «Край, в котором я живу».  Консультация по запросу. |
| **ЯНВАРЬ**  **Животные** | 1.Животный мир крайнего севера земли.  2.Мой любимый цветок. (сравнительное наблюдение с элементами труда).  3.Сравнение белого и бурого медведей.  4.Свет, тепло, воздух. | Консультация: «Природа и люди в сказках». |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Птицы** | 1.Наши друзья – пернатые.  2.Через добрые дела можно стать юным экологом.  3.Свойства древесины.  4.Прошла зима холодная. | Консультация: «Поможем природе».  Индивидуальные беседы. |
| **МАРТ**  **Приметы весны.** | 1.Признаки весны.  2.В гостях у жителей подводного царства.  3.Посадка лука. (практическая деятельность).  4.Деревья. Берёзы тоже плачут. | Консультация: «Приобщение родителей к экологическому воспитанию детей». |
| **АПРЕЛЬ**  **Домашние**  **животные.** | 1.Значение животных в жизни человека.  2.Птицы весной. (обобщающая беседа с использованием схем и моделей).  3.Эти удивительные насекомые.  4.КВН – Мы друзья природы. | Консультация: «Роль семьи привитию детям навыков по уходу за животными». |
| **МАЙ.** | 1.Весенние цветы. (Наблюдение).  2.Почва, воздух и вода – будут нам нужны всегда.  3.Лес – это богатство, правило поведения в лесу.  4.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Консультация: «Поможем растениям летом». |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Работа с детьми – НОД** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Приметы осени** | 1.Дары осени. Золотая осень.  2.Птицы наши друзья. (Беседа о перелётных птицах).  3.Съедобные и не съедобные грибы.  4.Земля планета в опасности. (Беседа). | Консультация: «Организация работы с детьми по формированию у них представлений о Земле, её живой и не живой природе».  Встреча на родительском собрании. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Овощи.** | 1.Что такое природа? Живая и неживая природа.  2.Доктор. (Лекарственные растения).  3.Наши лесные друзья – деревья.  4.Берегите хлеб. От зёрнышка до булочки. (Тематический концерт). | Консультация: «Игра помогает воспитывать интерес детей к природе». |
| **НОЯБРЬ**  **Животные.** | 1.Как звери готовятся к зиме. «Белочка».  2.Ферма. Жизнь домашних животных.  3.Бой Королю мусора и принцессе Замарашке (Экологическая сказка).  4.Двугорбый верблюд пустыни. | Консультация: «Если в семье собака или кошка».  Индивидуальные консультации. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Приметы зимы.** | 1.Встреса зимы.  2. Подземные богатства земли.  3.Трудовой десант.  (Интеллектуально – развивающее).  4.Игра «Поле чудес», «Живая и волшебная вода». | Консультация: «Если в доме рыбки, птички, черепахи, хомячки».  Консультация по запросу. |
| **ЯНВАРЬ**  **Дикие животные** | 1.Юный эколог.  2.Не красна изба углами, красна пирогами. | Консультация: «Зелёный мир на окне».  Индивидуальные консультации. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Птицы.** | 1.Все мы жители планеты Земля. Загадочный мир космоса.  2.Животный мир полярных районов.  3. Зимующие птицы. | Консультация: «Ребёнок смотрит телепередачи о природе. |
| **МАРТ**  **Приметы**  **весны.** | 1.Птицы прилетели – весну принесли. Удивительный мир птиц.  2.Обобщающая беседа «Кто где живёт и почему».  3.Связь с живой и неживой природой. (Обобщающая беседа).  4.Знакомство с пресмыкающимися, мудрая змейка. | Консультация:  «Влияние экологических знаний на развитие у детей представлений о природе».  Консультации по запросу. |
| **АПРЕЛЬ**  **Домашние животные.** | 1.Земля с днём рождения тебя.  2.Лес – наше богатство.  3.Кто главный в лесу.  4.Кавказ подо мною. | Консультация:  «Воспитание трудолюбия у детей - отношение к природе». |
| **МАЙ.**  **Деревья.** | 1.Царство растений.  2.Выращиваниерассады вместе с детьми.  3.Цветущие деревья. (Обобщающая сравнительная беседа).  4.Конкурс знатоков «Маленькие тайны природы». | Консультация: «Лето, ах лето»,  «Здравствуй школа». |