



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «УЛЫБКА» г.ДИГОРА ДИГОРСКОГО
РАЙОНА РСО –АЛАНИЯ**

3.3 Результат коррекционно- развивающей деятельности учителя логопеда

**Разработала :Логопед
Тобоева Тамара Цараковна**

г.Дигора 2019г

Динамика результатов развития обучающихся (воспитанников) за три года.

1.1. Успешность освоения обучающимися (воспитанниками) программ, реализуемых (составленных) учителем-логопедом.

Год	Общее количество обучаемых (воспитанников), зачисленных в логопедические группы	Количество детей, освоивших программу (или выпущенных из логопедической группы/ пункта)	
		чел.	%
2015-2016	11 человек: ОНР III уровня – 7; НОНР – 1; ФФН – 3.	11 человек: ОНР III уровня – 1; НОНР – 2 чистая речь – 8	100%
2016-2017	15 человек: ОНР II уровня – 6; ОНР III уровня – 6; ФФН – 3.	15 человек: ОНР II уровня – 3; ОНР III уровня – 6; НОНР – 3; чистая речь – 3.	100%
2017-2018	13 человек: ОНР II уровня – 7; ОНР III уровня – 6	13 человек: ОНР II уровня – 7; ОНР III уровня – 6.	

В 2015 – 2016 году представлены результаты подготовительной к школе группы второго года обучения. Общее количество дошкольников в группе 11 человек. Из них 7 человек с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня), 1 ребенок с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НОНР), 3 дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

В 2016 – 2017 году представлены результаты старшей группы первого года обучения, поэтому динамика исправления речевых нарушений происходила не столько количественно, сколько качественно.

В 2017 – 2018 году представлены промежуточные результаты старшей группы первого года обучения.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития.

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Результативность диагностической работы с обучающимися (воспитанниками), выраженная через различные показатели речевого и интеллектуального развития.

Ежегодно в начале и конце учебного года для определения показателей речевого и интеллектуального развития проводятся диагностические исследования. В работе используются следующие диагностические методики: «Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубниковой, «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, «Правильно ли говорит Ваш ребенок» О.Е.Грибовой. При обследовании всех структурных компонентов речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

По результатам обследования были выявлены 4 уровня развития: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом.

При обследовании звукопроизношения используется методика Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Она в полной мере даёт представление о недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, что в последующем помогло четко определить особенности коррекционной работы по постановке звуков с каждым воспитанником.

При обследовании словаря используется диагностика Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. В результате проведения выявляется уровень развития пассивного и активного словаря, овладение простыми обобщающими понятиями, использование различных частей речи, употребление предлогов, синонимов и антонимов и т.д. В последующем эти данные позволяют разработать такие игры и упражнения, которые помогут расширить и обогатить словарный запас детей именно этой группы.

При обследовании грамматического строя речи отмечаются типы аграмматизмов, особенности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, особенности

словообразования и словоизменения. В дальнейшем при составлении перспективно-тематического планирования мы можем подобрать приемы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников.

Обследование связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление рассказа-описания, рассказ по картине, серии картин и пересказ. Данная работа помогает выявить навыки развития связной речи, правильности грамматического оформления речи, умение использовать различные синтаксические конструкции. Кроме того, анализируются следующие позиции: объём рассказа, пропуск членов предложения, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типологических ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный, и в то же время доступный для усвоения материал.

Диагностика развитие коммуникативных умений позволяет выявить отсутствие элементарных умений общения ребенка со сверстниками и взрослыми, возрастание тревожности, нарушение процесса обучения в целом. Коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника, влияют на общий уровень его деятельности. Развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития. При подборе методик по данному направлению работы проводятся консультации с психологом, который помогает составить индивидуальный план работы для каждого воспитанника.

Результативность коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками).

Результаты работы учителя-логопеда по коррекции (развитию) устной речи обучающихся (воспитанников).

Учебный год	Показатели позитивной динамики речевого развития обучающихся (воспитанников)									
	Развитие звукопроизношения		Развитие словаря		Развитие грамматического строя языка		Развитие связной речи		Развитие коммуникативных умений и навыков	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2015-2016	10	90	9	81	8	72	8	72	10	90
2016-2017	12	80	9	60	9	60	9	60	12	80
2017-2018	3	24	3	24	4	31	1	8	5	46

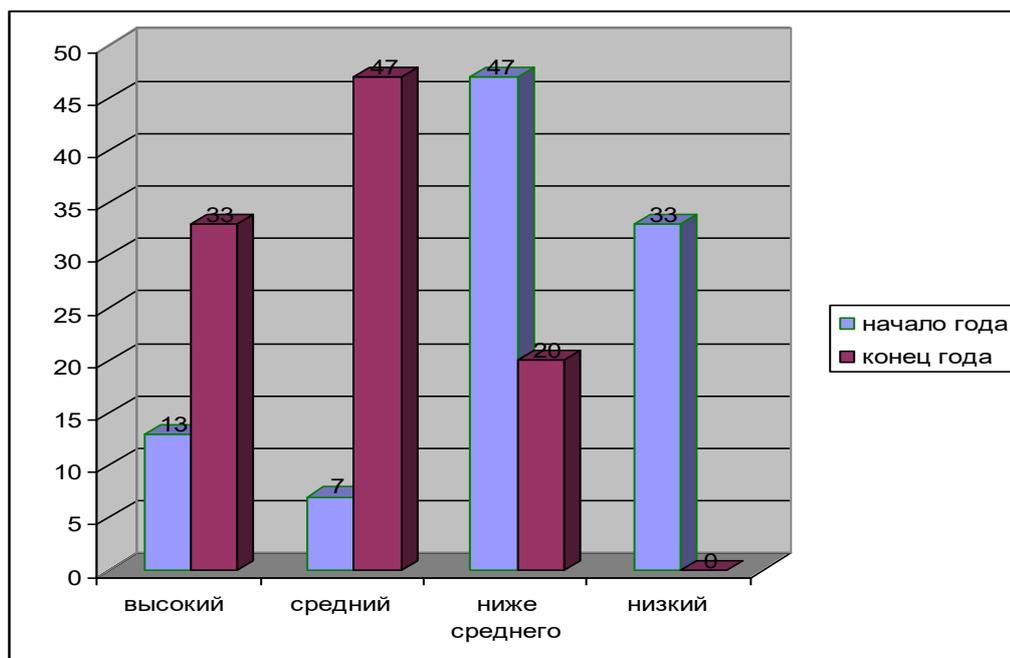
В 2015-2016 учебном году группа воспитанников составляла 11 человек.

Позитивная динамика обуславливается вторым годом обучения.

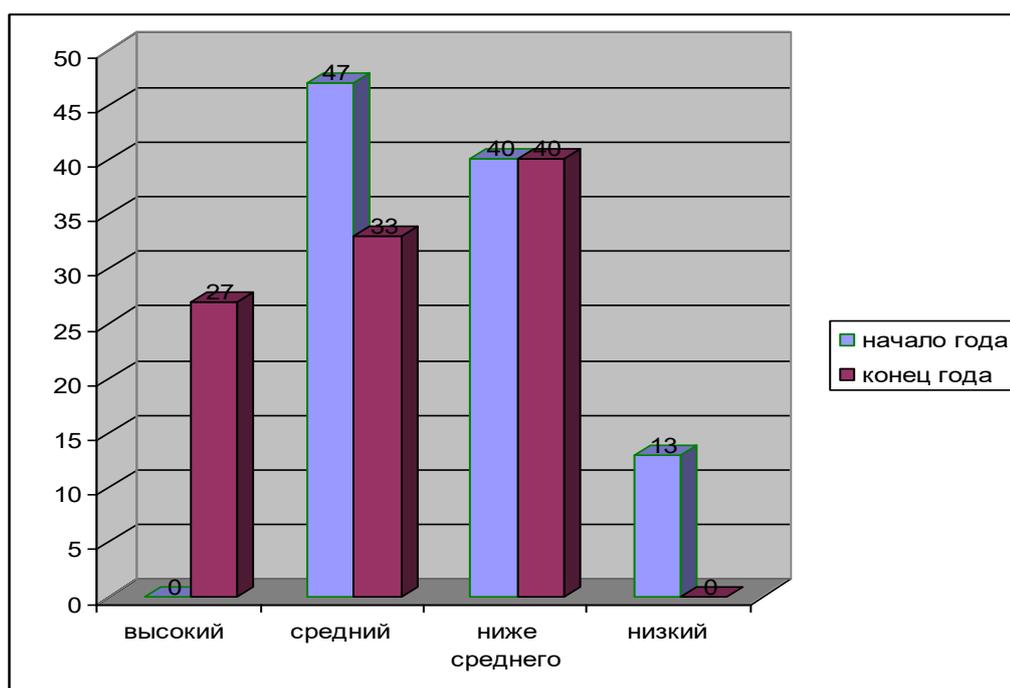
В 2016-2017 учебном году представлены результаты воспитанников старшей группы (первый год обучения). Всего в группе было 15 дошкольников.

В 2017-2018 учебном году представлен промежуточный результат на февраль месяц, т.е. полгода обучения. Всего в группе 13 человек.

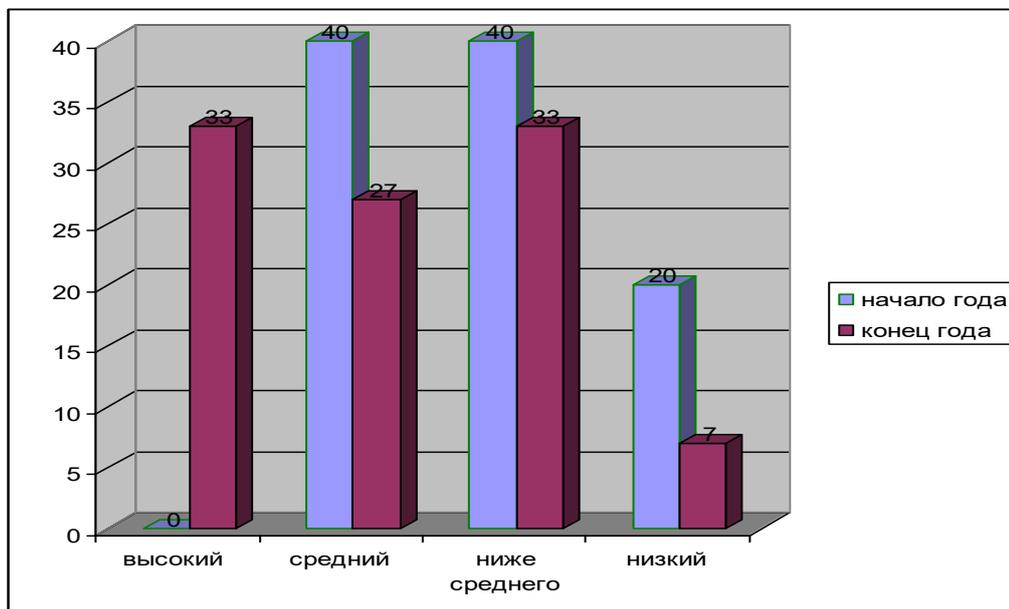
Развитие звукопроизношения (2015-2016гг)



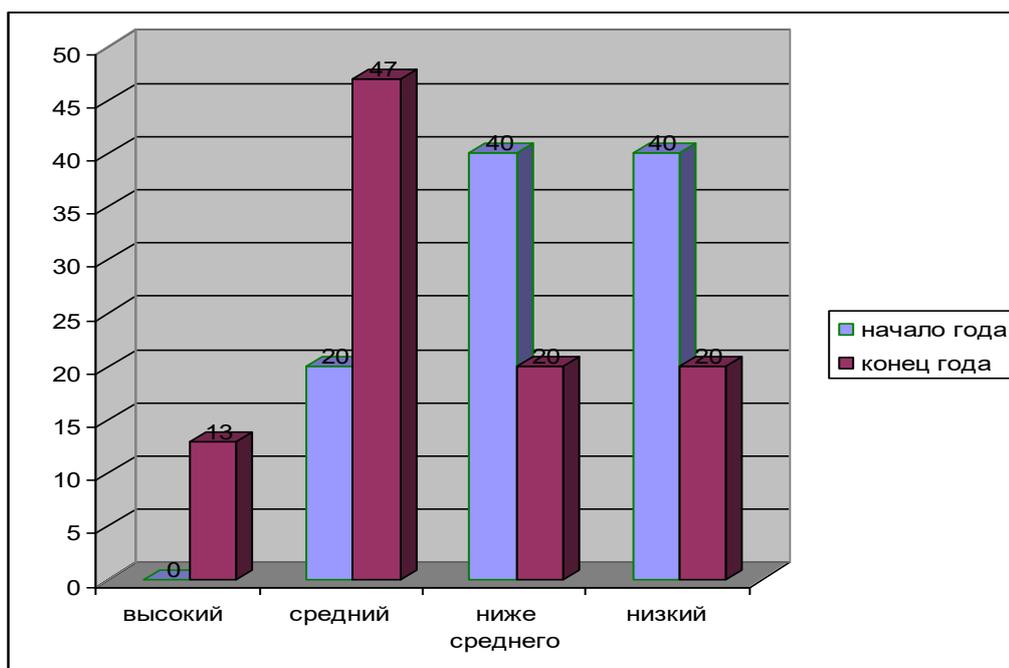
Развитие словаря (2016-2017гг)



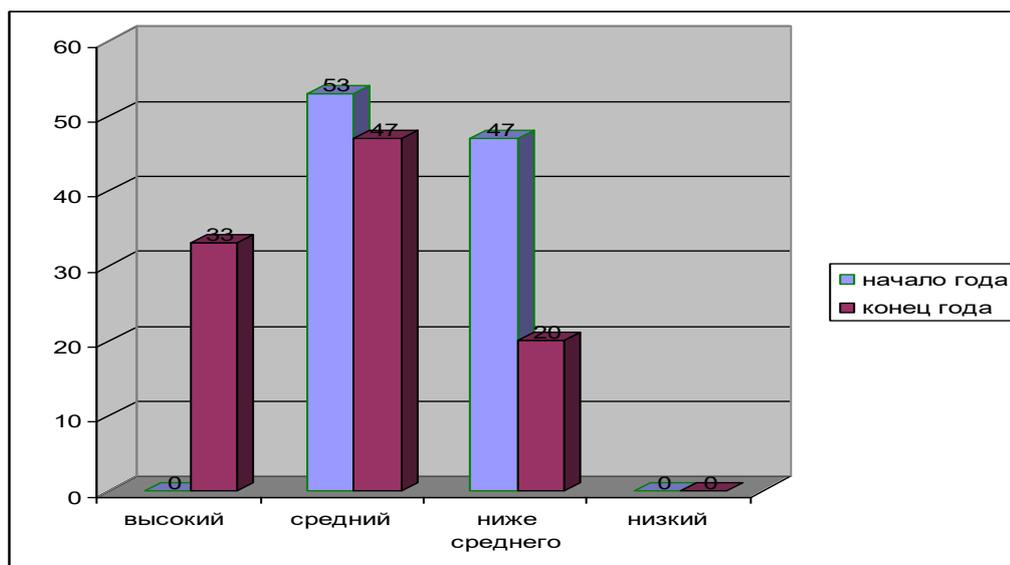
Развитие грамматического строя речи (2017-2018гг)



Развитие связной речи (2015-2016гг)



Развитие коммуникативных умений (2016-2017гг)



Речевая карта

1. Ф. И. ребенка Газдаров Александр
2. Дата рождения 20.12.14
3. Речевая среда норма
4. Заключение специалистов здорова
5. Краткий анамнез:
 - а) раннее физическое развитие норма
 - б) раннее речевое развитие говорить начала в срок.
6. Состояние общей и мелкой моторики норма
7. Состояние артикуляционного аппарата:
Зубы норма прикус норма
Язык норма уздечка норма
8. Темп речи: норма, быстрый, медленный, ускоренный.
9. Плавность речи: норма, с запинками
10. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
11. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
12. Звукопроизношение
гласные: + _____ глухие: норма, озвончает
свистящие: _____ звонкие: норма, оглушает
шипящие: Ш=С, З=Ж, Ч=Съ, Щ=Съ твердые: норма, смягчает
соноры: _____ мягкие: норма, произносит твердо
в потоке речи: парасигматизм
13. Фонематический слух: норма, нарушен
14. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
15. Структура слова и предложения: норма
лекарство + _____ библиотека _____ + _____
сковорода + _____ аквариум _____ + _____
телевизор + _____ клоун _____ + _____
Птичка свила гнездышко в кустах. _____ + _____
Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____ + _____
16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
 - а) обобщающие понятия:
лук, репа, морковь, капуста _____ + _____ назвать посуду _____ + _____
шкаф, стол, стул, диван _____ + _____ назвать одежду _____ + _____
 - б) слова-антонимы
широкий маленький глубокий _____ + _____ высокий _____ маленький
горячий _____ + _____ большой _____ + _____ толстый _____ + _____
 - в) названия детенышей животных _____ + _____
17. Грамматический строй:
 - а) изменение существительного по падежам
- кого ловит кошка? _____ + _____ - кому подаришь книжку? _____ + _____
- чем подстригают волосы? _____ + _____ - с кем любишь играть? _____ + _____
- в чем носят продукты? _____ + _____ - из чего ты пьешь? _____ + _____
 - б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
шарф _____ + _____ дома дОмов _____
книга _____ + _____ деревья _____ + _____
 - в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот
стул _____ стулы _____ воробей _____ + _____ цыплята _____ + _____
картина _____ + _____ глаз _____ + _____ окна _____ + _____
 - г) согласование сущ. с прилагательным
мяч - какой? _____ + _____ книга - ? _____ + _____ яблоко - ? _____ + _____
 - д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

	1	2	3
шар	+	+	+
ёлка	+	+	ёлки
ведро	+	+	ведра
е) употребление предлогов	+		

18. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ + _____ кукла _____ + _____ кольцо _____ + _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ + _____ шуба из меха _____ - _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ волкин _____ дупло белки _____ белочки следы медведя _____ медведя

19. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок рассказ составляет самостоятельно, предложения короткие, последовательность событий принимает и передаёт.

г) рассказ – описание _____ описывает предмет схематично, без подробностей, называет лишь основные признаки.

20. Состояние неречевых процессов:

а) внимание норма

б) память норма

21. Заключение логопеда _____ ОНР 4 ур.р. у ребёнка с дислалией.

22. Дата начала занятий _____ 15.09.17

23. Дата выпуска _____ 25.05.19

24. Результаты коррекционной работы: речь чистая.

Речевая карта

25. Ф. И. ребенка Абаев Алан
26. Дата рождения 1.07.14
27. Речевая среда норма
28. Заключение специалистов здоров
29. Краткий анамнез:
а) раннее физическое развитие норма
б) раннее речевое развитие говорить начал поздно.
30. Состояние общей и мелкой моторики слабый
31. Состояние артикуляционного аппарата:
Зубы норма прикус норма
Язык слабый уздечка норма
32. Темп речи: норма, быстрый, медленный, ускоренный.
33. Плавность речи: норма, с запинками
34. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
35. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
36. Звукопроизношение
гласные: + _____ глухие: норма, озвончает
свистящие: _____ звонкие: норма, оглушает
шипящие: Ш=С, З=Ж, Ч=Съ, Щ=Съ твердые: норма, смягчает
соноры: _____ мягкие: норма, произносит твердо
в потоке речи: парасигматизм
37. Фонематический слух: норма, нарушен
38. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
39. Структура слова и предложения: норма
лекарство + _____ библиотека _____ + _____
сковорода + _____ аквариум _____ + _____
телевизор + _____ клоун _____ + _____
Птичка свила гнездышко в кустах. _____ + _____
Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____ + _____
40. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
а) обобщающие понятия:
лук, репа, морковь, капуста _____ + _____ назвать посуду _____ + _____
шкаф, стол, стул, диван _____ + _____ назвать одежду _____ + _____
б) слова-антонимы
широкий маленький глубокий _____ + _____ высокий _____ маленький
горячий _____ + _____ большой _____ + _____ толстый _____ + _____
в) названия детенышей животных _____ + _____
41. Грамматический строй:
а) изменение существительного по падежам
- кого ловит кошка? _____ + _____ - кому подаришь книжку? _____ + _____
- чем подстригают волосы? _____ + _____ - с кем любишь играть? _____ + _____
- в чем носят продукты? _____ + _____ - из чего ты пьешь? _____ + _____
б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
шарф _____ + _____ дома дОмов _____
книга _____ + _____ деревья _____ + _____
в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот
стул _____ стулы _____ воробей _____ + _____ цыплята _____ + _____
картина _____ + _____ глаз _____ + _____ окна _____ + _____
г) согласование сущ. с прилагательным
мяч - какой? _____ + _____ книга - ? _____ + _____ яблоко - ? _____ + _____
д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

	1	2	3
шар	+	+	+
ёлка	+	+	ёлков
ведро	+	+	ведер
е) употребление предлогов	+		

42. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ + _____ кукла _____ + _____ кольцо _____ + _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ + _____ шуба из меха _____ - _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ волкин _____ дупло белки _____ белочки следы медведя _____ медведя

43. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок рассказ составляет самостоятельно, предложения короткие, последовательность событий принимает и передаёт.

г) рассказ – описание _____ описывает предмет схематично, без подробностей, называет лишь основные признаки.

44. Состояние неречевых процессов:

а) внимание норма

б) память норма

45. Заключение логопеда _____ ОНР 3 ур.р. у ребёнка с дислалией.

46. Дата начала занятий _____ 15.09.17

47. Дата выпуска _____ 25.05.19

48. Результаты коррекционной работы: речь чистая.

Речевая карта

49. Ф. И. ребенка Хабиев Станислав
50. Дата рождения 06.05.14
51. Речевая среда норма
52. Заключение специалистов здоров
53. Краткий анамнез:
а) раннее физическое развитие норма
б) раннее речевое развитие говорить начал с опозданием.
54. Состояние общей и мелкой моторики слабый
55. Состояние артикуляционного аппарата:
Зубы норма прикус норма
Язык норма уздечка норма
56. Темп речи: норма, быстрый, медленный, ускоренный.
57. Плавность речи: норма, с запинками
58. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
59. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
60. Звукопроизношение
гласные: + _____ глухие: норма, озвончает
свистящие: _____ звонкие: норма, оглушает
шипящие: Ш=С, З=Ж, Ч=Съ, Щ=Съ твердые: норма, смягчает
соноры: _____ мягкие: норма, произносит твердо
в потоке речи: парасигматизм
61. Фонематический слух: норма, нарушен
62. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
63. Структура слова и предложения: норма
лекарство + _____ библиотека _____ + _____
сковорода + _____ аквариум _____ + _____
телевизор + _____ клоун _____ + _____
Птичка свила гнездышко в кустах. _____ + _____
Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____ + _____
64. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
а) обобщающие понятия:
лук, репа, морковь, капуста _____ + _____ назвать посуду _____ + _____
шкаф, стол, стул, диван _____ + _____ назвать одежду _____ + _____
б) слова-антонимы
широкий маленький глубокий _____ + _____ высокий _____ маленький
горячий _____ + _____ большой _____ + _____ толстый _____ + _____
в) названия детенышей животных _____ + _____
65. Грамматический строй:
а) изменение существительного по падежам
- кого ловит кошка? _____ + _____ - кому подаришь книжку? _____ + _____
- чем подстригают волосы? _____ + _____ - с кем любишь играть? _____ + _____
- в чем носят продукты? _____ + _____ - из чего ты пьешь? _____ + _____
б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
шарф _____ + _____ дома дОмов _____
книга _____ + _____ деревья _____ + _____
в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот
стул _____ стулы _____ воробей _____ + _____ цыплята _____ + _____
картина _____ + _____ глаз _____ + _____ окна _____ + _____
г) согласование сущ. с прилагательным
мяч - какой? _____ + _____ книга - ? _____ + _____ яблоко - ? _____ + _____
д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

	1	2	3
шар _____	+	+	+
ёлка _____	+	+	ёлки
ведро _____	+	+	ведра
е) употребление предлогов _____	+		

66. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ + _____ кукла _____ + _____ кольцо _____ + _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ + _____ шуба из меха _____ - _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ волкин _____ дупло белки _____ белочки следы медведя _____ медведя

67. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок предложения короткие, последовательность событий принимает и передаёт. _____

г) рассказ – описание _____ описывает предмет схематично, без подробностей, называет лишь основные признаки. _____

68. Состояние неречевых процессов:

а) внимание норма

б) память норма

69. Заключение логопеда _____ ОНР 3 ур.р. у ребёнка с дислалией.

70. Дата начала занятий _____ 15.09.17 _____

71. Дата выпуска _____ 25.05.19 _____

72. Результаты коррекционной работы: речь чистая.



ГРАМОТА

Награждается

Тобоева Тамара Цараковна
МКДОУ № 5 «Улыбка» г.Дигора
За добрестный труд в системе
дошкольного образования

Завед. МКДОУ Д/С №5 «Улыбка»

15.11.2016г.



Казбекова Л.К.

Грамота

«Учитель-логопед МКДОУ №5 «Улыбка»

Тобоева Тамара Цараковна
за добросовестный творческий труд
в системе образования и достижения
высоких результатов в работе

Начальник
Управления образования
Администрации
Дигорского района

Кариева В. Б.

Заведующий МКДОУ д/с №5
«Улыбка» г.Дигора



/Л.К.Казбекова